

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Цель реализации программы
 - 1.2. Нормативная правовая база
 - 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
 - 1.5. Категория слушателей
 - 1.6. Форма обучения и срок освоения
 - 1.7. Период обучения и режим занятий
 - 1.8. Документ о квалификации
 2. Содержание программы
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Учебный план
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
 4. Оценочные материалы и формы аттестации
- Приложение 1. Рабочая программа модуля «Психологические основы профессионального образования»
- Приложение 2. Рабочая программа модуля «Педагогика»
- Приложение 3. Рабочая программа модуля «Фундаментальные и прикладные аспекты научных исследований»
- Приложение 4. Рабочая программа модуля «Информационные технологии в науке и образовании»
- Приложение 5. Рабочая программа модуля «Педагогика высшей технической школы»
- Приложение 6. Рабочая программа модуля «Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования»
- Приложение 7. Рабочая программа модуля «Экономика высшей школы»
- Приложение 8. Рабочая программа модуля «Математические методы статистической обработки экспериментальных данных»
- Приложение 9. Рабочая программа модуля «Психология общения»
- Приложение 10. Рабочая программа модуля «Управление конфликтами и стрессами в образовательном процессе высшей школы»

Приложение 11. Рабочая программа модуля «Тренинг профессионально-ориентированного общения»

Приложение 12. Рабочая программа модуля «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования»

Приложение 13. Рабочая программа модуля «Особенности организации воспитательной работы в техническом вузе»

Приложение 14. Рабочая программа модуля «Методика подготовки научных публикаций»

Приложение 15. Рабочая программа модуля «Профессиональная этика и имидж преподавателя высшей школы»

Приложение 16. Рабочая программа модуля «Педагогическая практика»

Приложение 17. Рабочая программа модуля «Подготовка к итоговой аттестации»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Программа профессиональной переподготовки (далее – ППП) направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающихся и их профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

ППП призвана обеспечить профессиональную подготовку обучающимся, соответствующую современным вызовам к системе высшего образования – информационному, динамическому, адаптационному. Вариативность, гибкость и доступность содержания программы для её слушателей обеспечивается сочетанием контактной и дистанционной работы, использованием деятельностных форм организации занятий, наличием необходимых технических ресурсов для самостоятельного изучения материала, возможностью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов

Цель реализации программы: научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

1.2. Нормативная правовая база

Требования к минимуму содержания программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» и уровню подготовки выпускника данной программы определяются в соответствии с:

- частью 8 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 75982013, N 19, ст. 2326).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки».

- Рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (2013 г.).

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. №966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2012 г. №343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательных организациях».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2013 года №131 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приеме на обучение».

- Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

- Постановлением Госстандарта России от 30 сентября 2003 г. № 276-ст «ОК 009-2003. Общероссийский классификатор специальностей по образованию».

- профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Настоящая ППП в контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с осуществлением преподавательской деятельности в высшей школе на высоком уровне.

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 1. Приобретаемые основные знания и умения, практический опыт в ходе обучения

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1. Формировать ценностно-смысловые установки к саморазвитию и рефлексии	- знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и	- применять элементы полученных знаний в образовательной практике	- владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала

	ограничения при использовании творческого потенциала		
ПК 2. Определять эффективность способов взаимодействия преподавателя и студента в процессе общения.	- знать основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере	- осуществлять сбор и обработку информации о требованиях, ожиданиях и оценках потребителей и заинтересованных сторон уровнями эффективности и качества профессионально-ориентированного обучения	- владеть способами взаимодействия преподавателя и студента в процессе общения
ПК 3. Владеть методологическим аппаратом педагогики.	- знать методологический аппарат профессионального образования	- применять методологию в научных исследованиях	- использовать принципы, средства и методы научного проведения педагогических исследований и осмысления их результатов
ПК 4. Применять в профессиональной деятельности основные принципы государственной политики в области образования.	- знать нормативно-правовые основы организации образовательного процесса по уровням высшего образования	- разрабатывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с действующими образовательными стандартами	- владеть навыками анализа и применения нормативной документации, регламентирующей осуществление образовательной деятельности
ПК 5. Применять методы системного анализа относительно образования и научной деятельности.	- знать базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, основную терминологию своей специальности	- делать сообщения, доклады на профессиональные темы (с предварительной подготовкой)	- использовать методы системного анализа образовательной и научной деятельности
ПК 6. Реализовать педагогические условия, обеспечивающие успешное применение базовых элементов.	- знать педагогические условия, обеспечивающие успешное использование базовых элементов научной картины мира в образовательной практике	- создавать педагогические условия, обеспечивающие успешное применение базовых элементов	- оценивать и корректировать педагогические условия, обеспечивающие успешное использование базовых элементов научной картины мира в образовательной практике

<p>ПК 7. Применять передовые информационно-коммуникационные технологии для организации, управления и оптимизации учебного процесса и научных исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы и средства компьютерного моделирования и автоматизированного анализа и систематизации научных данных; - знать возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать информационные технологии и технические средства управления образовательным процессом, контроля знаний и проведения квалификационных испытаний 	<ul style="list-style-type: none"> - знать методами и средствами компьютерного моделирования; - использовать методологию и приемы проектирования и использования информационной образовательной среды
<p>ПК 8. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательных программ и управления учебным процессом 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ и управления учебным процессом 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками поиска, отбора и подбора информации в глобальных компьютерных сетях
<p>ПК 9. Разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных образовательных программ и (или) их структурных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать структуру и требования основных образовательных стандартов высшего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать совокупности компетенций, соответствующих различным видам профессиональной деятельности, и формировать их в процессе обучения студентов 	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<p>ПК 10. Проектировать учебное (образовательное) занятие со студентами на основе актуальных методов и средств обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы проектирования современных средств и методов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для эффективного управления конфликтами и стрессами в социально-педагогическом процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками применения основных методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего образования
<p>ПК 11. Решать задачи предупреждения возникновения или выхода из проблемной ситуации на основе согласования интересов и достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать важнейшие жанры диалогической речи 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать поведение слушателей; - выявлять признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов,

компромиссов.		проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения	стрессов)
ПК 12. Оценивать ценностно-мотивационную структуру преподавателя высшей школы.	- знать содержание и особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы	- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания	- реализовывать ценности образовательной деятельности и профессионально-ориентированном взаимодействии
ПК 13. Анализировать хозяйственную деятельность вуза	- основные элементы хозяйственную деятельность вуза	- анализировать основные модели финансового управления	- анализа бюджета и основной хозяйственной деятельности вуза
ПК 14. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	- знать основные определения науки и культуры принятые в системе современного гуманитарного знания	- использовать базовую лексику общего языка, а также основную терминологию своей специальности в контексте	- владеть методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
ПК 15. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	- знать современные способы структурирования знания	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- владеть современными автоматизированными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций
ПК 16. Взаимодействовать в межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации благодаря выбору адекватных коммуникативных стратегий и тактик, толерантному отношению к различиям в национальных стилях коммуникативного поведения партнеров по коммуникации и системе	- знать инокультурные концепты профессионального иностранного языка в соотношении с категориальным аппаратом отечественной науки в этой сфере	- уметь вести беседу и обсуждать темы, связанные со специальностью, принимать участие в профессиональном межкультурном взаимодействии; - осуществлять межкультурную профессионально –	- владеть коммуникативными средствами и технологиями для осуществления профессионального взаимодействия

ценностей иноязычного делового социума, профессиональной интеракции.		ориентированную коммуникацию (рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности)	
ПК 17. Участвовать в обмене научной информацией между специалистами различных стран благодаря повышению уровня иноязычной коммуникативной компетенции.	- знать иностранный язык и способы его использования в различных коммуникативных ситуациях, умение строить коммуникативное общение и взаимодействие на иностранном языке с учетом норм этикета и правил общения в данной культуре	- активно использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи	- участвовать в обмене научной информацией между специалистами различных стран благодаря высокому уровню иноязычной коммуникативной компетенции
ПК 18. Анализировать и управлять специфическими языковыми барьерами в процессе профессиональной деятельности.	- знать разновидности коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные и т.п.)	- строить эффективную коммуникацию и конструктивно разрешать проблемные ситуации (конфликты, кризисы, стрессы)	- владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения; - навыками понимания и порождения устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы
ПК 19. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- знать профессиональный этический кодекс; - основы конфликтологии	- прогнозировать назревающий конфликт, дифференцировать зоны разногласий и мотивации конфликтных ситуаций; - определять стиль поведения личности в конфликте и проводить психологическую коррекцию конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности и личности; - разрабатывать комплекс мер по разрешению	- владеть навыками психологической коррекции и диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте; - навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтов, соответствующих сложившейся ситуации;

		конфликта;	
ПК 20. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	- знать о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	- выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои творческие возможности	- владеть основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала
ПК 21. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- знать организацию и управление творческой и научной деятельностью коллектива (студентов)	- уметь эффективно организовать коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия членов коллектива	- руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 22. Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	- знать стратегии конструктивного взаимодействия в образовательном процессе	- планировать, координировать, направлять деятельность организаций, подразделений, групп (команд) сотрудников, проектов, сетей	- управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
ПК 23. Использовать навыки делового межличностного общения.	- знать продуктивные и непродуктивные модели беседы; - основные правила и этапы проведения переговоров; - стратегию и тактику переговоров; - виды спора в зависимости от цели, стратегию и тактику спора	- в зависимости от типа аудитории представлять информацию в информационной речи, использовать аргументацию в аргументирующей речи; - подбирать материал для информационного выступления; - выполнять анализ аргументации в чужом выступлении, определять типы	- владеть навыками создания текста информационного выступления с учетом особенностей аудитории

		<p>аргументов и способы аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ диалогических жанров речи (переговоров, спора); - предупреждать ошибки в ведении деловой беседы 	
<p>ПК 24. Выбирать и транслировать адекватные способы воздействия речью в процессе общения с людьми в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать семантику понятий «конфликт» и «стресс» с современной научной точки зрения, их структуру, динамику и этапы развития; - основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления конфликтами и стрессами. - основные категории проблемного поля описания; типологию и виды конфликтов и стрессовых реакций, причины возникновения и механизмы проявления; - внутренние механизмы и условия психологической готовности личности к разрешению конфликта; - основные условия профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - практически использовать методы разрешения конфликтов, управления ими, владеть приемами психологической коррекции индивидуального самосознания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками и способностью выстраивать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия; - способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации общения, типа речи, характера аудитории; - риторическими приемами воздействия на аудиторию; - диалогической техникой речи и правилами ведения спора

	конфликтного взаимодействия и его последствий		
ПК 25. Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по разработке элементов образовательных программ.	- знать технологию разработки элементов образовательных программ	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы и технологии реализации образовательных программ высшего образования	- владеть приемами и средствами разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК 26. Проектировать и реализовывать учебный процесс по основным образовательным программам высшего образования.	- знать современные педагогические технологии в условиях профессионального образования; методы и средства обучения и воспитания; - теорию и практику планирования результатов обучения	- уметь организовать системный образовательный процесс с учетом основных педагогических принципов и подходов к современному профессиональному образованию; - разрабатывать учебно-методическую документацию в составе программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - принципами и способами реализации комплексного управления качеством (TQM) ВПО; - способностью отбирать, анализировать и готовить учебную информацию для процессов преподавания конкретных учебных дисциплин
ПК 27. Руководить процессом воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя технического вуза.	- знать методы, приемы, средства и технологии воспитательного процесса в вузе	- уметь применять основные методы и средства обучения и воспитания в условиях высшего образования	- руководить процессом воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя технического вуза

<p>ПК 28. Разрабатывать модели воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза как составляющей образовательной деятельности организации</p>	<p>- знать содержание и структуру разных моделей воспитания студентов в процессе профессиональной деятельности преподавателя вуза</p>	<p>- использовать содержательный компонент (и другие) модели воспитания студентов в профессиональной деятельности преподавателя вуза</p>	<p>- владеть навыками разработки и апробации модели воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза как составляющей образовательной деятельности организации</p>
<p>ПК 29. Разрабатывать системы мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>- знать содержание и процедуру мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза</p>	<p>- создавать системы мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов</p>	<p>- владеть навыками проведения мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов</p>
<p>ПК 30. Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- знать основы культуры научного исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- использовать возможности базовых сервисов информационно-коммуникационных сетей (информационно-поисковые системы, навигационные системы, электронная почта, интерактивные телеконференции и т.п.)</p>	<p>- владеть навыками чтения специальной литературы по профилю специальности;</p> <p>- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, докладов, тезисов и ведения переписки;</p> <p>- методами системного аналитического мышления применительно к образовательной и научной деятельности;</p> <p>- навыками чтения литературы, касающейся общетеоретических проблем, связанных с фундаментальными аспектами образования, культуры, науки, техники</p>
<p>ПК 31. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- знать методы и средства организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>- разрабатывать новые методы исследования в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной</p>	<p>- применение в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности разработанных новых методов исследований</p>

		деятельности	
ПК 32. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности.	- знать основы организации исследовательской деятельности коллектива в профессиональной деятельности	- выявлять связь между отдельными областями научного знания	- владеть навыками достижения запланированных результатов работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности
ПК 33. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	- знать нормативно-правовых актов и документов в сфере образования	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	- организация и ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК 34. Планировать решение профессиональных задач средствами построения портфолио-диаграмм и метода сетевого графика.	- знать технологию решения профессиональных задач средствами построения портфолио-диаграмм и метода сетевого графика	- уметь планировать решение профессиональных задач; - уметь строить портфолио-диаграмму и сетевой график	- владеть навыками решения профессиональных задач средствами построения портфолио-диаграмм и метода сетевого графика
ПК 35. Транслировать особенности коммуникации с обучающимися, культуру преподавательской деятельности.	- знать психологию учебной деятельности студентов высшей школы	- организовывать учебный процесс с учетом возрастных особенностей аудитории	- приемами профилактики, урегулирования и оценки последствий педагогических деструктивных конфликтов

1.5. Категория слушателей

Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа ДПО (далее – программа): научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования, аспиранты; магистранты.

1.6. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Нормативный срок освоения программы в объеме 1060 академических часов;
- Лекционные занятия в объеме 142 часов;
- Практические занятия в объеме 213 час под управлением преподавателя;
- Самостоятельная работа обучающихся в объеме 615 часов;
- Промежуточная аттестация в форме зачетов (48 часов) и экзаменов (24 часа) в объеме 68 часов;
- Написание курсовой работы в объеме 6 часов;
- Итоговая аттестация в форме итоговой аттестационной работы (далее – ИАР) в объеме 12 часов.

1.7. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения 35 недель и заканчивается итоговой аттестацией в форме ИАР. В неделю запланировано до 4 часов лекционных занятий, 4-20 часов

практических занятий и 10-20 часов самостоятельной работы обучающихся. Занятия групповые, проводятся еженедельно 28-35 академических часов.

1.8. Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия (семинары), лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа;

ПА З / ПА Э – промежуточная аттестация в форме зачета / экзамена;

ПА КР – курсовая работа;

ИА – итоговая аттестация в форме защиты итоговой аттестационной работы

ИАР – итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения – 35 недель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (4 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч) ПА З (4 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч) ПА З (4 ч)
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (10 ч) ПА З (8 ч) ПА Э (4 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (10 ч) ПА З (4 ч) ПА Э (6 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (10 ч) ПА З (8 ч)	Л (4 ч) ПЗ (8 ч) СР (20 ч) ПА КР (3 ч)
21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч) ПА Э (6 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (6 ч) СР (10 ч) ПА З (8 ч)
29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
Л (4 ч) ПЗ (8 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (8 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (8 ч) СР (20 ч)	Л (4 ч) ПЗ (8 ч) СР (20 ч)

ПА 3 (4 ч)	ПА 3 (4 ч)	ПА 3 (4 ч)	ПА 3 (4 ч)
33 неделя	34 неделя	35 неделя	
Л (4 ч) ПЗ (8 ч) СР (20 ч) ПА Э (6 ч)	ПЗ (6 ч) СР (15 ч) ИАР (6 ч)	ПЗ (17 ч) ИАР (6 ч)	

2.2. Учебный план

Таблица 3.1.

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа, эл. час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции	Перезачет
			Всего	В том числе				Всего	В том числе							
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Психологические основы профессионального образования	72	72	6	-	10	52	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК1, ПК2,	-
2.	Педагогика	36	36	4	-	26	0	-	-	-	-	-	-	Экзамен 6	ПК3, ПК4	-
3	Фундаментальные и прикладные аспекты научных исследований	72	72	8	-	0	57	-	-	-	-	-	-	Зачет 4 Курсовая работа 3	ПК5 ПК6	-
4.	Информационные технологии в науке и образовании	72	72	10	-	16	42	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК7, ПК8	-
5.	Педагогика высшей технической школы	36	36	8	-	6	16	-	-	-	-	-	-	Экзамен 6	ПК9, ПК 10	-
6.	Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования	72	72	8	-	8	52	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК 11 ПК 12	-
7.	Экономика высшей школы	16	16	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК 13	-
8.	Математические методы статистической обработки	108	108	16	-	20	68	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК 15 ПК 16	-

	экспериментальных данных																
9.	Психология общения	72	72		-		34	-	-	-	-	-	-	Экзамен 6	ПК1 ПК2 ПК24	-	
10.	Управление конфликтами и стрессами в образовательном процессе высшей школы	72	72	6	-	10	52	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК21 ПК22 ПК23	-	
11.	Тренинг профессионально-ориентированного общения	72	72	12	-	18	36	-	-	-	-	-	-	Экзамен 6	ПК14 ПК25	-	
12.	Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования	72	72	6		7	52	-	-	-	-	-	-	Зачет 4 Курсовая работа 3	ПК26 ПК27	-	
13.	Особенности организации воспитательной работы в техническом вузе	36	36	6		10	16	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК28 ПК29 ПК30	-	
14.	Методика подготовки научных публикаций	36	36	6		10	16	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК31 ПК32 ПК33	-	
15.	Профессиональная этика и имидж преподавателя высшей школы	60	60	6		10	40	-	-	-	-	-	-	Зачет 4	ПК34	-	
16.	Педагогическая практика	108	108	4		10	90	-	-	-	-	-	-	Диф. зачет 4	ПК35 ПК36	-	
17.	Подготовка к ИА	36	36	-		-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Итого час.:	1048	1048	142		213	615	-	-	-	-	-	-	78	-	-	
	Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)	12	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Всего час.:	1060	-	142	-	213	615	-	-	-	-	-	-	78	-	-	

Учебный план

модуля программы ДПО «Психологические основы профессионального образования»

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1	Раздел 1. Основы психологии как науки	30	4	4	22
2	Тема 1. Историография развития науки «психология» 1.1. Структура и методы современной психологии	8	2	2	4
3	1.2. Основы общей психологии	22	2	2	18
4	Раздел 2. Основы психологии профессионального образования	38	2	6	30
5	Тема 1. Основы психологии. 2.1. Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов	22	-	4	18
6	2.2. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	16	2	2	12
7	Всего	68	6	10	52
8	Форма контроля: зачет	4			
9	ИТОГО	72			

Учебный план

модуля программы ДПО «Педагогика»

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел I. Понятийно- методологические основы педагогики	14	2	12	0
2	Тема 1. Основы общей педагогики	7	1	6	0
3	Тема 2. Методология педагогической науки	7	1	6	0
4	Раздел II. Методы и средства обучения и воспитания в педагогике	16	2	14	0
5	Тема 1. Технологический подход к образованию. Педагогический аспект	9	1	8	0
6	Тема 2. Методы воспитания	7	1	6	0
7	Всего	30	4	26	0
8	Форма контроля: экзамен	6			
ИТОГО		36			

Учебный план
модуля программы ДПО «Фундаментальные и прикладные аспекты научных исследований»

Таблица 3.3.

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел I. Основные положения организации научной деятельности	16	2	-	14
2	Тема 1. Научные поисковые системы и базы данных	16	2	-	14
4	Раздел II. Результаты научных исследований	13	2	-	11
5	Тема 1. Оформление заявочной документации для участия в конкурсных мероприятиях.	13	2	-	11
6	Раздел III. Квалификационная работа	36	4	-	32
	Тема 1. Диссертационная работа	24	2	-	22
	Тема 2. Автореферат и порядок защиты научной работы:	12	2	-	10
7	Всего	65	8	-	57
8	Форма контроля: зачет	4			
	Форма контроля: курсовая работа	3			
ИТОГО		72			

Учебный план
модуля программы ДПО «Информационные технологии в науке и образовании»

Таблица 3.4.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Информационная компетентность преподавателя высшей школы	14	2	4	8
2	Тема 1. Государственная политика в сфере информационных технологий 1.1. Приоритетные направления по использованию информационных и коммуникационных технологий в системе современного высшего образования	4	1	1	2
3	1.2. Информационно-коммуникационные технологии и формирование единого информационного пространства высшей школы	4	-	1	2
4	Тема 2. Роль ИКТ в процессе образования 2.1. Роль и значение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в системе подготовки научных кадров высшей школы	4	1	1	2
5	2.2. Информационно-коммуникационные	2	-	1	2

	технологии как объект права интеллектуальной собственности				
6	Раздел 2. Организация математических расчетов с помощью табличных процессоров	14	2	2	10
7	Тема 1. Технические основы ИКТ 1.1. Копирование и форматирование ячеек.	2	-	-	2
8	1.2. Методы адресация ячеек.	2	-	-	2
9	1.3. Логические функции.	2	-	-	2
10	1.4. Встроенные функции	2	-	-	2
11	Тема 2. Математические методы решения задач и уравнений 2.1. Реализация математических методов решения нелинейных уравнений.	2	-	-	2
12	2.2. Реализация математических методов решения задач оптимизации.	2	1	1	-
13	2.3. Численное интегрирование и дифференцирование.	1	-	1	-
14	2.4.. Функции подбора параметров и поиска решений.	1	1	-	-
15	Раздел 3 Создание баз данных	14	2	4	8
16	Тема 1. Логика и алгоритмы создания баз данных 1.1. Логическая организация данных	4	2	2	-
17	1.2. Понятие и особенности реляционных баз данных.	4	-	2	2
18	1.3. Этапы проектирования баз данных	2	-	-	2
19	1.4. Создание однотабличной и много табличной баз данных.	2	-	-	2
20	1.5. Организация запросов в базах данных.	2	-	-	2
21	Раздел 4. Основы языка программирования VBA	14	2	4	8
22	Тема 1. Понятие макросов. 1.1. Работа с макрорекодером.	4	-		2
23	1.2. Типы данных. Массивы. Арифметические и логические операции. Интерфейс.	4	-		2
24	1.3. Разветвленные программы.	2	1		2
25	1.4. Организация циклов.	2	1		-
26	1.5. Объектная модель Excel.	2	-		2
27	Раздел 5. Сетевые и мультимедиа технологии	12	2	2	8
28	Тема 1. Работа с современными программами - браузерами 1.1. Алгоритмы работы с браузерами	2	-	-	2
29	1.2. Поиск информации в Internet с помощью универсальных поисковых систем-серверов.	2	-	-	2
30	1.3. Понятие мультимедиа технологий.	2	-	-	2
31	1.4. Особенности использования текстовых файлов. Гипертекст.	2	-	-	2
32	1.5. Методы представления графической и звуковой информации.	2	1	1	-
33	1.6. Разработка web-сайтов.	2	1	1	-
34	Всего	68	10	16	42
35	Форма контроля: зачет			4	
38	ИТОГО	72			

Учебный план
модуля программы ДПО «Педагогика высшей технической школы
Таблица 3.5.

№ п / п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекци и	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самосто ятельна я работа
1	2.	3.	4.	5.	6.
1	Раздел 1. «Педагогика высшей технической школы»	12	4	2	6
2	Тема 1. Международный контекст современного этапа развития высшего технического образования.	6	2	2	2
3	Тема 2. Предмет, основные категории и методологические основы педагогики высшей технической школы.	6	2	-	4
4	Раздел 2. «Обучение и воспитание в высшей технической школе»	8	2	2	4
5	Тема 1. Структура педагогической деятельности.	2	-	-	2
6	Тема 2. Современные образовательные технологии в высшей школе как основа организации многоуровневого образовательного процесса в вузе.	2	1	1	-
7	Тема 3. Организация воспитания в высшей технической школе	2	1	1	-
8	Тема 4. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры.	2	-	-	2
9	Раздел 3. «Инвариантные и вариативные составляющие в компетентностной модели преподавателя высшей технической школы»	10	2	2	6
10	Тема 1. Профессиональная компетентность и профессиональное развитие преподавателя высшей технической школы	4	2	-	2
11	Тема 2. Конфликтологическая компетентность преподавателя вуза	6	-	2	4
Всего		30	8	6	16
Форма контроля: экзамен		6			
ИТОГО		36			

Учебный план
модуля программы ДПО «Нормативно-правовое регулирование
в системе высшего образования»

Таблица 3.6.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1	Раздел 1. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования»	34	4	4	26
2	Тема 1. Структура и состояние современной российской системы высшего образования.	4	2	-	2
3	Тема 2. Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения. Место России в мировом образовательном пространстве.	4	-	2	2
4	Тема 3. Государственная политика Российской Федерации и правовое регулирование в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	4	2	-	2
5	Тема 4. Программно-регламентирующие документы в сфере образования. Государственная программа развития образования в Российской Федерации, основные тренды развития.	4	-	2	2
6	Тема 5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	4	-	-	4
7	Тема 6. Организационно-методические основы деятельности образовательной организации высшего	4	-	-	4

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	образования.				
8	Тема 7. Организационно-методические основы образовательной деятельности вуза. Локальные акты образовательной организации.	4	-	-	4
9	Тема 8 Программа развития, миссия и стратегические задачи опорного регионального университета.	6	-	-	6
10	Раздел 2. «Требования к условиям и порядок осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования. Оценка качества образовательных программ»	34	4	4	26
11	Тема 1. Требования ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности в части библиотечно-информационного, материально-технического и кадрового обеспечения.	4	-	2	2
12	Тема 2. Требования к условиям осуществления образовательной деятельности. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательных программ.	6	2	-	4
13	Тема 3. Электронная информационная среда университета. ИКТ в управлении образовательной и научной деятельностью.	6	-	2	4
14	Тема 4. Оценка качества образовательной деятельности и качества образовательных программ ООВО.	6	2	-	4

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
15	Тема 5. Информационная открытость ООВО. Самообследование ООВО. Мониторинг эффективности деятельности вузов Минобрнауки РФ.	4	-	-	4
16	Тема 6. Гарантии качества высшего образования, европейские стандарты и рекомендации. Внутренняя и внешняя оценка качества образования ООВО.	4	-	-	4
17	Тема 7. Независимая оценка образовательной деятельности образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных организаций и ОПОП.	4	-	-	4
18	Всего	68	8	8	52
19	Итоговая аттестация: зачет	4			
20	Итого:	72			

Таблица 3.7.

**Учебный план
модуля программы ДПО «Экономика высшей школы»**

п/п	Наименование раздела	Всего час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
2	Модуль 1. Оценка деятельности вуза	6	6	6	-
3	Введение в экономику высшей школы	2	2	2	-
4	Оценка деятельности вуза.	2	2	2	-
5	Бюджет вуза	2	2	2	-

6	Модуль 2. Управление финансовыми потоками вуза	6	6	6	-
7	Финансовые органы вуза	3	3	3	-
8	Финансовые потоки вуза	3	3	3	-
9	Итого:	16	16	16	-
Форма контроля: зачет		4			
ИТОГО		16			

Таблица 3.8.

Учебный план
модуля программы ДПО
«Математические методы статистической обработки экспериментальных данных»

№ п / п	Наименование разделов	Всего, час.	Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Статистический характер эмпирических данных	18	4	4	10
2	Раздел 2. Основные статистические методы анализа экспериментальных данных	18	4	4	10
3	Раздел 3. Математическое моделирование на основании экспериментальных данных. Детерминированно-стохастические процессы.	18	4	4	10
4	Раздел 4. Методы построения эмпирических и полуэмпирических моделей. Регрессионный и корреляционный анализ.	34	2	4	28
5	Раздел 5. Специализированные прикладные программные продукты. Области их применения.	16	2	4	10
6	Всего	104	16	20	68
	Итоговая аттестация зачет дифференциальный	4			

	ИТОГО	108
--	-------	-----

Таблица 3.9.

**Учебный план
модуля программы ДПО «Психология общения»**

№ п / п	Наименование модулей	Всего, час.	Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2.	3.	4.	5.	6.
2	Раздел 1. Общение как деятельность	16	4	4	8
3	Тема1. Полифункциональность коммуникации	8	2	2	4
4	Тема 2. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения	8	2	2	4
5	Раздел 2. Социально-ролевая коммуникация	16	4	4	8
6	Тема 1. Уровни взаимодействия	8	2	2	4
7	Тема 2. Транзактный подход к коммуникации	8	2	2	4
9	Раздел 3. Понятие психологической травмы и психологической тревоги	16	4	4	8
10	Тема1. Иррациональные убеждения	8	2	2	4
11	Тема 2. Психология конфликта	8	2	2	4
12	Раздел 4. Развитие навыков самоподдержки в общении	18	2	6	10
13	Тема 1. Понятие и развитие диспозиционного оптимизма	8	2	2	4
14	Тема 2. Навыки жизнестойкости (практикум)	10	-	4	6
	Всего	66	14	18	34
	Итоговая аттестация: экзамен	6			
	Итого	72			

Таблица 3.10.

Учебный план
модуля программы ДПО «Управление конфликтами и стрессами в образовательном
процессе высшей школы»

№ п / п	Наименование разделов	Всего, час	Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2.	3.	4.	5.	6.
1	Раздел 1. Стратегии профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в педагогической среде и практике	38	2	4	32
2	Тема 1. Природа конфликтов в обществе 1.1. 2. Классификация конфликтов	10	2	-	8
3	1.2. Специфика педагогических конфликтов	8	-	2	6
4	Тема 2. Динамика конфликтов 1.3. Структура и функции конфликтов	10	-	2	8
5	1.4. Педагогические конфликты между субъектами педагогического процесса	10	-	-	10
6	Раздел 2. Практика креативных технологий профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в современном образовании	30	4	6	20
7	Тема 1. Управление педагогическими конфликтами 2.1. Средства управления конфликтами	4	2	2	-
8	2.2. Деловая игра как средство управления конфликтом	12		2	10
9	Тема 2. Модели и стратегии преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости 2.3. Сотрудничество при преодолении конфликтов.	4	2	2	-
10	2.4. Организационный механизм управления конфликтами и стрессами в организации	10	-	-	10
11	Всего	68	6	10	16

1	Итоговая аттестация:	4
2	зачет	
1	ИТОГО	72
3		

Таблица 3.11.

Учебный план
модуля программы ДПО «Тренинг профессионально-ориентированного общения»

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Риторика и техника речи	32	4	10	18
2.	Тема 1.Риторика: теория вопроса 1.1. История развития риторики	6	1	-	5
3.	1.2. Риторический канон	9	2	2	5
4.	Тема 2. Техника речи. 2.1. Физиологическое устройство речевого аппарата человека	7	-	2	5
5.	2.2. Основы нейролингвистического программирования	10	1	6	3
6.	Раздел 2. Взаимодействие оратора и аудитории	34	6	10	18
7.	Тема 1. Средства публичного взаимодействия людей. 1.1. Публичная речь	8	2	2	4
8.	1.2. Беседа. Технология беседы	6	-	2	4
9.	Тема 2. Особенности общения оратора с аудиторией 2.1.Технология переговоров.	8	2	2	4
10.	2.2. Эристика.	4	-	2	2
11.	2.3. Речевая агрессия и механизмы противодействия	8	2	2	4
Итого		66	10	20	36
Форма контроля: экзамен		6			
Всего		72			

Учебный план модуля

программы ДПО «Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего образования»

п/п	Наименование разделов	Всего час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.		
1	Раздел 1. Организационно-методические основы управления образовательной деятельностью вуза	20	2	2	16
2	Тема 1. Государственная политика и федеральное законодательство в сфере образования 1.1. Федеральная и региональная нормативно-правовая база	6	2	-	4
3	1.2. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	6	-	2	4
4	1.3. Организационно-методические основы деятельности образовательной организации высшего образования	8	-	-	8
5	Раздел 2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	20	2	2	16
6	Тема 1. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности 2.1. Лицензирования и государственная аккредитации деятельности учреждений высшего образования	6	2	-	4
7	2.2. Государственный контроль	6	-	2	4

	(надзор) в сфере образования				
8	2.3. Независимая оценка качества образовательной деятельности. Информационная открытость системы образования	8	-	-	8
9	Раздел 3. Разработка и реализация основных ОПОП в соответствии с ФГОС высшего образования	25	2	3	20
10	Тема 3. Теория и технология разработки ООП 3.1. Разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	12	2	-	10
11	Требования ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности	13	-	3	10
Итого		65	6	7	52
Форма контроля: зачет		4			
Форма контроля: курсовая работа		3			
Всего		72			

Таблица 3.13.

Учебный план
модуля программы ДПО «Особенности организации воспитательной работы в техническом вузе»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Итоговая аттестация (итоговая работа)
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Раздел 1. Теория и методика воспитания. Воспитание детей и молодежи на современном этапе	16	4	4	8
2.	Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к воспитанию детей и молодежи в мировой педагогике 1.1. Нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи в РФ	4	2	-	2
3.	1.2. Базовые теории воспитания и	4	-	2	2

	развития личности				
4.	Тема 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании 1.3. Формы, методы, принципы воспитания.	4	2	-	2
5.	1.4. Системы воспитания в мире	4	-	2	2
6.	Раздел 2. Особенности организации воспитательной работы в техническом вузе	16	2	6	8
7.	Тема 1. Особенности организации воспитательной работы в вузе 1.1. Модели воспитания в вузе	4	2	-	2
8.	1.2. Принципы, функции воспитания	4	-	2	2
9.	Тема 2. Специфика воспитания студентов технического вуза 1.3. Особенности коммуникативного общения преподавателей и студентов в контексте воспитания	4	-	2	2
10.	1.4. Гендерный подход к воспитанию студентов	4	-	2	2
Всего		32	6	10	16
Итоговая аттестация:зачет		4			
Итого		36			

Таблица 3.14.

Учебный план
модуля программы ДПО «Методика подготовки научных публикаций»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Раздел 1. Понятие подготовки научных публикаций	16	2	6	8
2	Тема 1. Основные мотивы публикации в научных журналах 1.1. Библиографические базы данных: Scopus, Web of Science, Google Scholar, РИНЦ	4	2		2
3	1.2. Работа с библиографическими базами данных.	4	-	2	2
4	Тема 2. Общие алгоритмы поиска нужных статей с использованием разных ресурсов. 1.3. Получение доступа к	4	-	2	2

	необходимым статьям: алгоритмы поиска полнотекстовых версий				
5	1.4. Общие алгоритмы поиска нужных статей с использованием разных ресурсов	4	-	2	2
6	Раздел 2. Работа с библиографическими базами данных	16	4	4	8
7	Тема 1. Работа с базами данных. 2.1. Получение доступа к необходимым статьям: алгоритмы поиска полнотекстовых версий	4	2	-	2
8	2.2. Общие алгоритмы поиска нужных статей с использованием разных ресурсов	4	-	2	2
9	Тема 2. Получение доступа к необходимым статьям: алгоритмы поиска полнотекстовых версий 2.3. Профиль автора в различных базах цитирования	4	2	-	2
10	2.4. Профиль автора (количество цитирований, индекс Хирша), корректировка профиля, объединение дублирующих профилей.	4	-	2	2
11	Всего	32	6	10	16
12	Итоговая аттестация: зачет	4			
13	ИТОГО	36			

Таблица 3.15.

**Учебный план
модуля программы ДПО «Профессиональная этика и
имидж преподавателя высшей школы»**

п/п	Наименование разделов	Всего, час.	Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Раздел 1. Профессиональный имидж преподавателя высшей школы	28	2	6	20
2	1.1. Теоретические основы психологии имиджа преподавателя высшей школы. 1.1.1. Имиджелогия как научно-практическая дисциплина. Психологические основы имиджа. Предмет имиджа. Социокультурные характеристики имиджа. Функциональные характеристики имиджа. Имидж преподавателя высшей школы: сущность,	6	2	-	4

	слагаемые, функции. 1.1.2. Технологии имиджирования. Управление имиджем и репутацией. Инструментарий имиджелогии.				
3	1.2. Вербальный имидж педагога. 1.2.1. Специфика речи педагога. Голос педагога. Коммуникативные качества речи педагога. 1.2.3. Виды коммуникативности. Принципы речевого воздействия. Коммуникативные эффекты. Основы деловой риторики. Человеческая речь как источник информации. Речевые средства общения. Стили письма и речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорная речь. Культура речи в деловом общении	6	-	2	4
4	1.3. Невербальный имидж педагога. 1.3.1. Основы невербального общения. Язык жестов в деловом общении. Средства невербальной коммуникации. Организация пространственной среды в деловой коммуникации. 1.3.2. Визуальные, акустические, тактильные, кинесические, проксемические, акустические, паралингвистические и экстралингвистические средства общения. Персональная имиджелогия. Самопрезентация в различных ситуациях деловой коммуникации.	8	-	2	6
5	1.4. Профессиональный имидж преподавателя вуза 1.4.1. Специфика имиджа преподавателя вуза. Понятие имиджа личности. Виды имиджа: личностный и профессиональный. Профессиональный имидж преподавателя вуза. Психологические основы профессионального имиджа. 1.4.2. Сущность и функции педагогического общения. Имидж в системе коммуникаций вуза.	8	-	2	6
6	Раздел 2. Профессиональная этика преподавателя высшей школы	28	4	4	20
	2.1. Понятие этики деловых отношений 2.1.1. Сущность этики деловых отношений в вузе. Социальные функции профессиональной этики преподавателя вуза. Этический кодекс преподавателя вуза. 2.1.2. Закономерности межличностных отношений в педагогическом коллективе.	6	2	-	4
7	2.2. Коммуникативные барьеры в деловом общении. 2.2.1. Виды барьеров. Физиологические и психологические барьеры. Социальные и культурные барьеры в педагогическом коллективе и в студенческой группе. 2.2.2. Преодоление барьеров в деловой коммуникации в социально-педагогическом процессе вуза.	8	-	2	6
8	2.3. Манипуляции в общении. 2.3.1. Характеристика манипуляций в деловом общении в социально-педагогическом процессе. Виды сенсорных каналов. Психологические характеристики личности. Коммуникативные роли. Манипуляции в деловом общении. Правила нейтрализации манипуляций.	8	2	-	6

	2.3.2. Убеждение в деловой коммуникации как процесс воздействия, его структура и организация. Этические аспекты убеждения. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений в педагогическом коллективе. Искусство комплиментов в деловом общении.				
9	2.4. Психолого-коммуникативный фактор в деловом общении в вузе. 2.4.1. Я-концепция. Особенности речевого поведения преподавателя высшей школы. 2.4.2. Этика использования средств выразительности деловой речи. Культура дискуссии. Типичные ошибки, возникающие при недостаточном внимании к подготовке выступления. Применение стилистических форм повышения выразительности речи в деловом выступлении. Коррекция внешнего вида и ее смысл в самопрезентации.	6	-	2	4
10	Всего	56	6	10	40
11	Итоговая аттестация: зачет	4			
12	ИТОГО	60			

Таблица 3.16.

**Учебный план
модуля программы ДПО «Педагогическая практика»**

п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:			Промежуточный контроль
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Педагогическая практика	108	4	10	90	Диф.зачет 4

Таблица 3.17.

**Учебный план
модуля программы ДПО «Подготовка к итоговой аттестации»**

п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:			Промежуточный контроль
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Подготовка к ИА	36	-	-	36	-

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); высшее образование по профилю «Педагогика и образование»; опыт работы не менее 3-х лет в системе высшего образования и/или системе повышения квалификации; дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка) в области высшего образования и (или) профессионального обучения, ученая степень и/или ученое звание желательны. Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированных учебных кабинетов при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а их оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели должна обеспечивать оперативное формирование малых групп и фронтальной работы.

- меловая или маркерная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование;

- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

Организации образовательного процесса осуществляется в рамках деятельностного подхода. Основная часть занятий является практико-ориентированной. На учебных занятиях используются активные формы обучения: работа в микрогруппах, работа в парах, обучение в сотрудничестве, технологии развития критического мышления. На практических занятиях планирование и организация деятельности по работе с задачей осуществляется коллективно и в группах.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована на рабочем месте в рамках реализации их профессиональных задач.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Armer T. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011.
2. English for academics. – Cambridge University Press, 2014.
3. Guide to Science. Macmillan Publishes Limited, 2007
4. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2018.
5. Wikipedia, the free encyclopedia <http://en.wikipedia.org>
6. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расширенное. - М.: Юрайт, 2015.
7. Алиева С.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2019.
8. Антонова, Л. Г. Развитие речи `Уроки риторики`. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Г. Антонова. - М.: Академия развития, 2019 .
9. Артемюк Д. Пособие по экономическому переводу. – М.: НВИ-Тезаурус, 2000.
10. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Текст]:

11. Бакулов, В.Д. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, А. В. Белов, Б. И. Буйло [и др.]; под ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>.
12. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
13. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013.
14. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019.
15. Болотникова Е.Н., Петина М.А., Степанов И.В. История западной философии (середина XIX – начало XXI века). Хрестоматия / Авторы-составители Болотникова Е.Н., Петина М.А., Степанов И.В. Под редакцией И.В. Степанова.– Самара: Самар. гос. тех. ун-т, 2018.
16. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2013.
17. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров - Люберцы: Юрайт, 2016.
18. Вашина К. Я. Единство творчества человека и рефлексивных способностей // Вестник ОГУ. 2007. № 4. С. 51–57.
19. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: краткий курс лекций. - М.: Юрайт, 2013.
20. Ведяшкин М.В., Зильберман С.М., Перфильев Ю.С., Суржигов А.П., Шершнева В.А. Инновации в образовательной практике высшей школы; Томский политехнический университет, 2016.- Режим доступа: https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||83997. Дата доступа 10.08.2019.
21. Вульф Б.З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2018.
22. Гагаринская Г.П., Гарькин В.П., Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации: монография. – Самара: СамГУ, 2008.
23. Герасимов О.В. Курс лекций по философии науки: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Олег Викторович Герасимов - Самара: Инсома-пресс, 2013.
24. Герасимов О.В. Методические указания по дисциплине «Современная философия и методология науки» [Электронный ресурс] : метод. указания / Самар.гос.техн.ун-т, Прикладная математика и информатика ; сост. О. В. Герасимов . - Электрон. дан. - Самара : [б.и.], 2014. - 32 с. - Загл. с титул.экрана. - Электрон.версия печ. публикации.
25. Герасимов, О.В. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для аспирантов и магистрантов / О.В. Герасимов, Т.В. Борисова.- Самара: Самар. гос. техн.ун-т, 2012.
26. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016.
27. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО. - Люберцы: Юрайт, 2016.
28. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ, 2013.
29. Гуревич П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015.
30. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
31. Гусейнова А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка. - М.: Ленанд, 2014.
32. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / рук.авт. коллектива Т.И. Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009.
33. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры. - Люберцы: Юрайт, 2016.
34. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2013.

35. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2012.
36. Доброва В.В., Елизарова Е.А., Сысуева И.Г., Гришина И.А. Основы технического перевода: теория и практика. Самара: СамГТУ, 2013.
37. Доброва В.В., Елизарова Е.А., Крутская С.В., Сысуева И.Г. Academic English for Scientists. Самара: СамГТУ, 2015.
38. Дубицкая Е.А. Педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.
39. Еремин В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками. - М.: Владос, 2014.
40. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Наука, 2012.
41. Живаева В.В., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В. и др. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография. – Самара: СамГУ, 2019.
42. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. - М.: Альфа-М, 2013.
43. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. - М.: Логос, 2008.
44. Игнатова Т.Н. Английский язык для общения. М., 2003.
45. История и философия науки: учебное пособие / под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
46. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. - М.: Смысл, 2013.
47. Калмыкова О.Ю. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Конфликтология»: учеб.-метод. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
48. Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. Управление конфликтами и стрессами: учеб. пособие. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т; Поволж. ин-т бизнеса, 2012.
49. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Соловова Н.В. и др. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, СамГТУ, 2015.
50. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
51. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Управление кадровыми рисками и кадровая безопасность организации: учеб. пособие. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокос. ун-та им. С.П. Королёва, 2017.
52. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Правдина К.А. Управление профессиональными стрессами работников организации: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017.
53. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2018.
54. Кибанова А.Я. Психология и педагогика (адаптированный курс для бакалавров). - М.: КноРус, 2012.
55. Киреева Э.А. Психология и педагогика (для бакалавров). - М.: КноРус, 2017.
56. Климина Л.В. Формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках технологии посредством организации работы с программируемыми образовательными конструкторами: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2016.
57. Климина Л.В., Пижамова Т.А. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. Пособие для педагогов. - Волгоград, изд-во «Учитель», 2015.
58. Князева В.В. Педагогика. - М.: Вузовская книга, 2016.
59. Коваленко А.Л. Общий курс научно-технического перевода. Пособие по переводу с английского языка на русский / А.Л. Коваленко. – Киев: «Фирма «ИНКОС», 2003. – 320 с.
60. Ковшов Е.М., Логика и теория аргументации: учеб.-метод. пособие / Самар. гос. техн. ун-т, Философия, сост. Е. М. Ковшов. - Самара: 2014.

61. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
62. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016.
63. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ИЦ Академия, 2012.
64. Колясникова Л.В. Основы измерения и оценивания компетенций // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. Екатеринбург, 2013. Т. III. С. 67–70. 5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007.
65. Концепция оценивания квалификаций / Блинов В.И. и др. // Образование и наука. 2012. № 10. URL: <http://edscience.ru/ru/article/v-i-blinov-o-f-batrova-eyu-esenina-faktorovich> (дата обращения: 12.03.2017).
66. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014.
67. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. - М.: Форум, 2013.
68. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016.
69. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. - М.: Проспект, 2016.
70. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2015.
71. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2015.
72. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2015.
73. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016.
74. Кукушин В.С. Этнопедагогика: учебное пособие. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2013.
75. Кун Т. Структура научных революций // История и философия науки: учебное пособие / под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. С.255-270.
76. Латышев Л.К. Технология перевода: Книга для преподавателя с методическими комментариями и ключами к упражнениям. – М.: НВИ-Тезаурус, 2011.
77. Латышина Д.И. Этнопедагогика: учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016.
78. Липина Н.В. Педагогическая психология/ Учебное пособие: Самара, СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011.
79. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2016.
80. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА, 2014.
81. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. [Электронный ресурс] <http://www.znaniium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800>
82. Малиновский Б. Научная теория культуры/ Пер. с англ. И.В. Утехина. – М.: ОГИ, 2005
83. Малышев В.Б. Архитектоника воображаемого: монография. – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2015
84. Малышев В.Б. Семантика европейской философии: Учеб.–методич. пособие – Самара: ИНСОМА - ПРЕСС, 2015.
85. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. - М.: Флинта, 2014.
86. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016.

87. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов - Люберцы: Юрайт, 2015.
88. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016.
89. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник - М.: Проспект, 2013.
90. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.
91. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб.пособие для суд.высш.пед.учеб.заведений / Л. М. Митина. - М.: ИЦ «Академия», 2009.
92. Михеева И.В. Оригинальный курс для самостоятельного обучения устной речи в рамках системы «Слайдинг». М., 1995.
93. Михль В. Педагогика переживания. - М.: УРСС, 2019.
94. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: ИЦ Академия, 2018.
95. Мультитран. Система для переводчиков. <http://multitrans.ru>
96. Найниш Л.А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
97. Неменский Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: книга для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
98. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учеб.-метод. пособие для преподавателей высшей школы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
99. Орлова Е.А. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Юрайт, 2021.
100. Павленко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: КноРус, 2012.
101. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Издательство «Юрайт», 2018.
102. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
103. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учеб.пособие / Градусова Т.К., Жукова Т.А. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2018.
104. Петровский А.В. Психология [Текст] : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 3-е изд. ; стер. - М. : ИЦ «Академия», 2020.
105. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2017.
106. Полнотекстовые базы научных статей по различным специальностям <http://www.sciencedirect.com>
107. Поппер К. Наука: предложения и опровержения // История и философия науки: учебное пособие / под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - С.217-239.
108. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА – М, 2019.
109. Психология и педагогика: учеб. пособие / Сост. О.П.Денисовой. – М.: Изд-во: ФЛИНТА, 2018.
110. Работнов Л.Д. Школьная театральная педагогика: учебное пособие. - СПб.: Планета Музыки, 2020.
111. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления: учеб.пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
112. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник / М.Г. Рубцова. – 2 изд. испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
113. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник. - М.: ЮНИТИ, 2015.
114. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

115. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие - М.: КноРус, 2012.
116. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2012.
117. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. – Самара: Изд-во «АПКППРО», 2014.
118. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015.
119. Соловова Н.В., Калмыкова О.Ю., Гарькин В.П., Гагаринская Г.П. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: учеб.пособие. – Самара: ПИБ; СамГУ, 2010.
120. Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход: инновационные методы и технологии обучения: учеб.-метод. пособие. – Самара: Универс групп, 2009.
121. Степин В. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В. С. Степин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>. Дата доступа 24.07.2017.
122. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2014.
123. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник. - М.: ЮНИТИ, 2014.
124. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
125. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. - М.: Юрайт, 2013.
126. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016.
127. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
128. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2014.
129. Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А. Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие / Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||81593. Дата доступа 10.08.2017.
130. Творогова Н.Д. Психология управления. Практикум. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
131. Токарев Г.В.. Введение в семиотику. – М., 2013
132. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий. - М.: Дашков и К, 2013.
133. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016.
134. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Под ред. Э.В. Островского. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
135. Шабашова Л.А. Управленческая экономика: учебное пособие / Шабашова Л.А., Университет экономики и управления: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||83943. Дата доступа 10.08.2017.
136. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». - М.: Флинта, 2020.
137. Щербакова О.И., Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура личности специалиста: контекстный подход. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2020.
138. Экономика и организация управления вузом: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д.э.н. В.В. Глухова. - СПб.: Лань, 2014.

3.3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: минобрнауки.рф
2. Официальный портал правовой информации: www.pravo.gov.ru

3. Официальный сайт Росорнадзора: www.obrnadzor.gov.ru
4. Портал федеральных государственных стандартов высшего образования: fgosvo.ru
5. Национальный информационный портал по академическому признанию и мобильности: www.russianenic.ru
6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
7. Сайт общероссийской общественной организации «За качественное образование»: zaobrazovanie.ru
8. Сайт Национального агентства развития квалификаций: nark.ru
9. Сайт ГИВЦ Министерства образования и науки Российской Федерации: miccedu.ru
10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: минобрнауки.рф
11. Официальный портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
12. Официальный сайт Росорнадзора: www.obrnadzor.gov.ru
13. Портал федеральных государственных стандартов высшего образования: fgosvo.ru
14. Национальный информационный портал по академическому признанию и мобильности: www.russianenic.ru
15. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
16. Сайт общероссийской общественной организации «За качественное образование»: zaobrazovanie.ru
17. Сайт Национального агентства развития квалификаций: nark.ru
18. Сайт ГИВЦ Министерства образования и науки Российской Федерации: miccedu.ru
19. ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки. <http://www.sciencedirect.com/>
20. <http://fil.samgtu.ru> сайт кафедры "Философия"
21. Журнал " Вопросы философии " <http://www.ngv.ru/>
22. Журнал Философские науки <http://phisci.ru/index.php>
23. Электронная библиотека изданий ФГБОУ ВО «СамГТУ» <http://lib.sumgtu.ru/>
24. Электронно-библиотечная система "IPRbooks" <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Оценочные материалы и формы аттестации

Модули дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Преподаватель высшей школы» предполагают следующие формы контроля: зачет, экзамен, курсовая работа, дневник педагогической практики, защита итоговой аттестационной работы. Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Программа обеспечена Приложениями.

В процессе освоения модулей реализуются задания в виде анализа текстов, тестовых заданий, проектирования образовательной деятельности, создания презентаций, разработки проектов, эссе, опросов, дискуссий, бесед, решения кейс-задач, оценки практических работ и качества устной речи, самостоятельной работы.

Итоговая аттестация включает защиту итоговой аттестационной работы (ИАР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ИАР оценивается на основании:

1. Отзыва научного руководителя.
2. Решения итоговой аттестационной комиссии.

Общую оценку за ИАР выводят председатель и члены итоговой аттестационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности

выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты ИАР итоговой аттестационной комиссией на закрытом заседании обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносятся решение – оценка (балл). Результаты защиты ИАР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По положительным результатам итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выдаче диплома о профессиональной переподготовке с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

«Психологические основы профессионального образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Психологические основы профессионального образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1. Формировать ценностно-смысловые установки к саморазвитию и рефлексии	- знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	- применять элементы полученных знаний в образовательной практике	- владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ПК 2. Определять эффективность способов взаимодействия преподавателя и студента в процессе общения.	- знать основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере	- осуществлять сбор и обработку информации о требованиях, ожиданиях и оценках потребителей и заинтересованных сторон уровнями эффективности и качества профессионально-ориентированного обучения	- владеть способами взаимодействия преподавателя и студента в процессе общения

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		24
Лекционного типа (Л)		6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		52
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Раздел 1. Основы психологии как науки	
2	Тема 1. Историография развития науки «психология» 1.1. Структура и методы современной психологии	Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выгодского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей).
3	1.2. Основы общей психологии	Современные подходы к определению предмета психологии. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Психология в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения. Научно-исследовательские методы в психологии. Особенности практической психологии.
4	Практические занятия (семинары)	Практическое занятие «Этапы формирования личности в онтогенезе» Вопросы для обсуждения: 1. Понятие возраста. Проблема возраста и возрастной периодизации. 2. Теории психического развития ребёнка. 3. Биогенетические и социогенетические концепции. Практическое занятие «Этапы онтогенеза человека» Вопросы для обсуждения: 1. Дошкольное детство. Игра как ведущая деятельность. Младший школьный возраст. Проблемы общения в подростковом возрасте. 2. Старший школьный возраст. Проблема юношеского

		самоопределения. Характеристика периода молодости. 3. Кризис 30 лет. Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Особенности пожилого возраста. 4. Старость как социальная и психологическая проблема.
5	Самостоятельная работа	Вопросы для самостоятельного обучения: 1. Потребности и мотивы человека. Потребности как источник активности и развития личности. Иерархия потребностей человека. 2. Мотив как предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Виды мотивов и их классификация. Соподчинение мотивов. Жизненные смыслы. 3. Деятельностный подход в психологии. 4. Составление сравнительной характеристики основных направлений в психологии
6	Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации, групповое обсуждение по теме, решение психологических кейс-задач.
7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. 2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2014. 3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. 4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.znanium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800 . Дата доступа 08.08.2017. 5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. 6. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.znanium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800 . Дата доступа 08.08.2017.
8	Раздел 2. Основы психологии профессионального образования	
9	Тема 1. Основы психологии. 2.1. Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов	Восприятие и его основные свойства. Процесс построения перцептивного образа. Внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Общее понятие о памяти. Роль памяти в познании и практической деятельности человека. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и проблемная ситуация. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Эмоционально-волевая сфера личности. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, мотивационная, защитная. Основные эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность.
10	2.2. Психологические основы профессиональной	Темперамент и его проявления в составе психического облика человека. Компоненты темперамента в школе Б. М. Теплова и

	деятельности преподавателя высшей школы	<p>В.Д. Небылицына: общая психическая активность, моторика, впечатлительность, импульсивность, лабильность. Поиски органических основ темперамента. Темперамент как основа характера.</p> <p>Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по К. Леонгарду. Типология акцентуаций характеров подростков по А. Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Влияние акцентуаций характера на формирование личности.</p> <p>Одаренность и талант. Проблема диагностики способностей, их отличия от знаний, умений и навыков. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы человека. Потребности как источник активности и развития личности. Иерархия потребностей человека. Мотив как предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Виды мотивов и их классификация. Соподчинение мотивов.</p>
11	Практические занятия (семинары)	<p>Практическое занятие «Обучение основам психологической самодиагностики».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение участниками учебной группы своего темперамента, характера. 2. Исследование потребностей, эмоциональных особенностей с помощью метод психологического исследования. <p>Практическое занятие «Применение знаний по психологии в учебно-образовательном процессе»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс–задачи по решению конфликтных и сложных психологических ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия в системе «педагог-студент». 2. Основные эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность. Эмоции и речь. Чувства и формирование личности. Специфика психического отражения в эмоциях.
12	Самостоятельная работа	<p>Вопросы для самостоятельного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема личности в психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. 2. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии (А. Ф. Лазурский, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов и др.). 3. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов), изучение защитных механизмов личности 4. Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива
13	Используемые образовательные технологии	<p>Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации, групповое обсуждение по теме, решение психологических кейс-задач.</p>
14	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. – Казань: Познание, 2014. 2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс]. Режим

		<p>доступа http://znanium.com/catalog/product/452129. Дата доступа 18.08.2017.</p> <p>3. Куреннов В. Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер.будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс]. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/151454. Дата доступа 18.08.2017.</p> <p>4. Петровский А.В. Психология [Текст] : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 3-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002.</p> <p>5. Психология [Текст] : Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений: в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 2-е изд. - М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 1995.</p> <p>6. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] : современное учебно-практическое пособие / А. А. Реан. - М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2007.</p> <p>7. Психология: Словарь / под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Политиздат, 1990.</p> <p>8. Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.</p>
--	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. – Казань: Познание, 2014.
2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/452129>. Дата доступа 18.08.2017.
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2014.

4. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014.
5. Куреннов В. Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер.будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/151454>. Дата доступа 18.08.2017.
6. Петровский А.В. Психология [Текст] : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 3-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002.
7. Психология [Текст] : Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений: в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 2-е изд. - М. : Просвещение ; : ВЛАДОС, 1995.
8. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] : современное учебно-практическое пособие / А. А. Реан. - М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2007.
9. Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.znanium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800>. Дата доступа 08.08.2017.
11. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.znanium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800>. Дата доступа 08.08.2017.

Дополнительная литература

1. Психология: Словарь / под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Политиздат, 1990.
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

«Педагогика»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Педагогика» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 3. Владеть методологическим аппаратом педагогики.	- знать методологический аппарат профессионального образования	- применять методологию в научных исследованиях	- использовать принципы, средства и методы научного проведения педагогических исследований и осмысления их результатов
ПК 4. Применять в профессиональной деятельности основные принципы государственной политики в области образования.	- знать нормативно-правовые основы организации образовательного процесса по уровням высшего образования	- разрабатывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с действующими образовательными стандартами	- владеть навыками анализа и применения нормативной документации, регламентирующей осуществление образовательной деятельности

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	30	
Лекционного типа (Л)	4	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	26	
Самостоятельная работа слушателя (СР)	0	
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	6
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№п /п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Раздел 1. Понятийно-методологические основы педагогики	
2	Тема 1. Основы общей педагогики 1.1. Педагогика как наука. Философские категории педагогики. Андрагогика	Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Методологическая роль философии в изучении образования. Онтологический, аксиологический аспекты философии образования. История развития зарубежного и отечественного образования. Интегративные процессы отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях. Педагогика для взрослых.
3	1.2. Объект, предмет, функции педагогики. Ретроспективный анализ педагогических идей	Методологические характеристики педагогики как науки. Система педагогических наук. Основные формы связи педагогики с другими науками, единство методологических характеристик. Истоки теоретической педагогической мысли. Возникновение и развитие образования в России. Базовые ценности. Этапы и содержание образования детей и взрослых в различные исторические периоды.
4	Тема 2. Методология педагогической науки 2.1. Методология научно-педагогического исследования	Методология, метод, методика. Понятийный аппарат педагогического исследования. Структура и специфика организации педагогического исследования. Замысел, логика проведения педагогического исследования. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования.
5	2.2. Принципы построения учебного занятия. Круглый стол	Современные подходы, принципы и формы организации учебного процесса. Традиционные формы построения учебного занятия. Нетрадиционные формы построения учебного занятия.
6	Практические занятия (семинары)	<p>Раздел 1. Тема 1. В Законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней. Практическое задание: проанализируйте ФЗ № 273 «Об образовании», выделив приоритетные задачи к каждому уровню образования.</p> <p>Раздел 1. Тема 1. Составление схемы «Зарождение и развитие профессионального образования в России» с определением логики влияния идей М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого на развитие профессионального образования в настоящее время в РФ.</p> <p>Раздел 1. Тема 1. Составление карты комплексного психолого-педагогического исследования: цели и назначение. Характерные особенности психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогического исследования. Условия проведения психолого-педагогического исследования. Требования к организации комплексного психолого-педагогического исследования.</p> <p>Раздел 1. Тема 1. Разработка модели деятельности педагога-андрагога,</p>

		<p>учитывая следующие этапы деятельности: психолого-андрагогическая диагностика обучающихся, планирование процесса обучения совместно с обучающимися, создание условий реализации процесса обучающегося, реализация процесса обучающегося, оценивание процесса и результатов обучения, коррекция процесса обучения. Модель деятельности включает в себя компоненты: задачи, функции обучающегося, действия обучающегося.</p> <p>Раздел 1. Тема 2. Заполнение методологической карты: цель, задачи, гипотеза, предмет исследования, объект исследования, ожидаемые результаты, методы исследования по выбранной теме педагогического исследования. Категория обучающихся устанавливается самостоятельно.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Разработка технологической карты учебного занятия. Тема и категория обучающихся выбирается самостоятельно.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Составление социально-психологического портрета современного педагога образовательных организаций основного общего и высшего образования.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Анализ обязательного минимума содержания образования бакалавра, специалиста, магистра. Определение места дисциплины в системе подготовки, ее взаимосвязь с другими дисциплинами, предусмотренными ФГОС ВО. Общие выводы о направленности, целях, особенностях деятельности преподавателя вуза в зависимости от уровня (степени) образования.</p>
7	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
8	Используемые образовательные технологии	Лекция-дискуссия; лекция с применением техники обратной связи; программная лекция-консультация; презентации выступлений на практических занятиях; выступления слушателей курса на семинарах
9	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Амонашвили Ш.А. Природа ребенка и свободное воспитание. Развитие личности ребенка. – М.: Амрита, 2016.</p> <p>Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. – М.: Инфра, 2016.</p> <p>Богуславский М.В., Неборский Е.В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в РФ // Гуманитарные исследования Центральной России, № 2 (3), 2017. – С. 7-20.</p> <p>Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России.- М.: «Новое образование», 2020.</p> <p>Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2019.</p> <p>Гессен С.И. Личностно-ориентированная педагогика. Понятие и цели настоящего образования. – М.: Амрита, 2017.</p> <p>Кларин М.В. Инновационные модели обучения.: исследования мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2020.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.) [Электронный ресурс]. Режим доступа:</p>

	<p>https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html. Дата доступа 17.09.2016 г.</p> <p>Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf. Дата доступа 17.09.2017 г.</p> <p>Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: «Академия», 2016.</p> <p>Крижанская Ю. С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М., 1999.</p> <p>Ломакина Т.Ю. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования. – М.: Институт эффективных технологий, 2018.</p> <p>Мелибруда Е. Я – ты – мы: Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польского. – М., 1989.</p> <p>Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие. – Барнаул: издательство АлтГТУ, 2020.</p> <p>Никулина Н.Ю., Зиновьева Т. А. Особенности профессионального обучения взрослых // Молодой ученый. - 2017. - №1. — С. 464-466.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/. Дата доступа 17.09.2019 г.</p> <p>Приказ МОиН РФ № 1245 от 18.11.2013 г. «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования — специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061...». [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.edu.ru/documents/view/61649/. Дата доступа 17.09.2019 г.</p> <p>Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=104097. Дата доступа 17.09.2016 г.</p> <p>Рогов Е. И. Психология общения. – М., 2001.</p> <p>Рукавишникова Е.Л. Некоторые аспекты обучения взрослых // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции. - Пермь: Меркурий, 2019. – С. 156-158.</p> <p>Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2019.</p> <p>Сыцко Т.С. Развитие современной андрагогики как науки и практики // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. Режим доступа http://web.snauka.ru/issues/2016/11/73453. Дата доступа 17.09.2019 г.</p> <p>Сыцко Т.С. Развитие современной андрагогики как науки и практики // Современные научные исследования и инновации. - 2016. - № 11 [Электронный ресурс]. Режим доступа:</p>
--	--

		<p>http://web.snauka.ru/issues/2016/11/73453. Дата доступа 17.09.2019 г.</p> <p>Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2019.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/#dst100913 . Дата доступа 17.09.2019 г.</p> <p>Цеунов К.С. Понятийный аппарат проблемы формирования межкультурной компетенции // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. - 2012, №3 (8). - С. 104-109.</p> <p>Шелихова Н.И. Педагогическая техника: методическое пособие. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2007.</p> <p>Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.</p> <p>Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2018.</p>
10	Раздел II. Методы и средства обучения и воспитания в педагогике	
11	<p>Тема 1. Технологический подход к образованию. Педагогический аспект</p> <p>1.1. Классификация и содержание традиционных методов обучения и педагогических технологий</p>	<p>Классификация методов обучения детей. Традиционные, активные, интерактивные методы обучения. Принципы и подходы к выбору методов обучения в процессе организации образовательной (учебной) деятельности. Педагогическая технология: сущность и структура. Типология педагогических технологий.</p>
12	1.2. Здоровьесберегающие педагогические технологии	<p>Виды здоровьесберегающих технологий. Современные задачи здоровьесбережения. Направления работы образовательных организаций по здоровьесберегающему направлению. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению обучающихся.</p>
13	1.3.Технология проектной деятельности	<p>Основы реализации технологии проектной деятельности в условиях ФГОС всех уровней образования. Типология образовательных проектов. Специфика организации проектной деятельности обучающихся различных возрастных групп.</p>
14	1.4. Технология исследовательской деятельности	<p>Сущность, содержание, задачи, формы реализации технологии исследовательской деятельности. Создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений в соответствии с их возрастными возможностями.</p>
15	1.5. Технология «Портфолио»	<p>Цели, задачи, содержание технологии «Портфолио». Портфолио как способ накопления образовательных достижений обучающихся. Специфика работы с технологией портфолио в условиях организации практикоориентированной модели взаимодействия с семьями обучающихся в условиях современного образования.</p>
16	1.6.Технология контекстного обучения. Кейс-технологии	<p>Сущность технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Кейс-технология (метод case-study) как инновационная технология в образовании. Классификация кейсов. Структура образовательного кейса и принципы построения.</p>
17	<p>Тема 2.Методы воспитания.</p> <p>2.1. Классификация методов</p>	<p>Методы прямого и косвенного педагогического влияния. Классификация методов на основе структуры личности. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.</p>

	воспитания	Современные концепции воспитания. Формы воспитания студентов.
18	2.2. Специфика реализации методов воспитания в современном вузе	Основные направления воспитания в вузе. Принципы воспитания студентов. Гуманистическое воспитание. Формы воспитания и виды деятельности студентов. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора студенческой группы.
19	Практические занятия (семинары)	<p>Раздел 2. Тема 1. Подробная классификация активных методов обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые, рейтинговые методы. Схема реализации конкретных активных методов обучения.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Составление плана работы образовательной организации по профилактике здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>Раздел 2. Тема 3. Семинар. Примерные вопросы для обсуждения: назовите основания для выбора преподавателем педагогической технологии на учебном занятии; назовите компетенции и качества личности педагога, которые необходимы ему для успешной реализации интерактивных технологий в профессиональной деятельности; объясните, как вы понимаете системное проектирование на примере одной конкретной образовательной технологии: технологии проектной деятельности и пр.</p> <p>Раздел 2. Тема 4. Подборка методик изучения уровней освоения обучающимися исследовательской деятельности. Составление диагностической тетради для обучающихся. Возраст обучающихся выбирается самостоятельно.</p> <p>Раздел 2. Тема 5. Создание пояснительной педагогической записки к портфолио учебного коллектива. Возраст и статус коллектива выбирается самостоятельно. Структура пояснительной записки: цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты, педагогические риски, структура, краткое содержание разделов.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. В Законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней. Практическое задание: проанализируйте ФЗ № 273 «Об образовании», выделив приоритетные задачи воспитания к каждому уровню образования.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Разработка кейса, учитывая этапы создания кейс-технологии.</p>
20	Самостоятельная работа	Не предусмотрена
21	Используемые образовательные технологии	Лекция-дискуссия; лекция с применением техники обратной связи; программированная лекция-консультация; самостоятельная работа; презентации выступлений на практических занятиях; выступления слушателей курса на семинарах
22	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. – М., 1998</p> <p>Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. – М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.</p> <p>Методика профессионального обучения: практикум. - Красноярск: ИПК</p>

		<p>СФУ, 2019.</p> <p>Михеева С. А. Педагогика и методика преподавания: учебное пособие для вузов. М.: Вита-Пресс, 2013.</p> <p>Портфолио ученика, или Портфолио личных достижений: сборник /авт.-сост. Т.И. Тюляева. - М.: Верната-Граф, 2011.</p> <p>Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. - № 3. - С. 62-67 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pmedu.ru/res/2011_3_8.pdf. Дата доступа 03.09.2017.</p> <p>Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.</p> <p>Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2018.</p> <p>Старикова Л.Д., Касьянова Ю.С. Методика профессионального обучения: практикум. - Екатеринбург: издательство Российского государственного педагогического университета, 2013.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Дата доступа 17.09.2015.</p> <p>Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.</p> <p>Царапина Т.П., Ульрих Т.А, Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство Пермского государственного технического университета, 2020.</p> <p>Цеунов К.С. Понятийный аппарат проблемы формирования межкультурной компетенции // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. - 2012, №3 (8). - С. 104-109.</p> <p>Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020.</p>
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устного ответа).

«5»

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии технологий и систем, формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Обучающийся показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применение теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«2»

Обучающийся обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

Амонашвили Ш.А. Природа ребенка и свободное воспитание. Развитие личности ребенка. – М.: Амрита, 2016.

Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. – М.: Инфра, 2016.

Богуславский М.В., Неборский Е.В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в РФ // Гуманитарные исследования Центральной России, № 2 (3), 2017. – С. 7-20.

Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России.- М.: «Новое образование», 2020.

Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2019.

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. – М., 1998

Гессен С.И. Личностно-ориентированная педагогика. Понятие и цели настоящего образования. – М.: Амрита, 2017.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения.: исследования мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2020.

Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: «Академия», 2016.

Крижанская Ю. С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М., 1999.

Ломакина Т.Ю. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования. – М.: Институт эффективных технологий, 2018.

Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. – М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.

Мелибруда Е. Я – ты – мы: Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польского. – М., 1989.

Методика профессионального обучения: практикум. - Красноярск: ИПК СФУ, 2019.

[Михеева С. А. Педагогика и методика преподавания](#): учебное пособие для вузов. М.: Вита-Пресс, 2013.

Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие. – Барнаул: издательство АлтГТУ, 2020.

Никулина Н.Ю., Зиновьева Т. А. Особенности профессионального обучения взрослых // Молодой ученый. - 2017. - №1. — С. 464-466.

Портфолио ученика, или Портфолио личных достижений: сборник /авт.-сост. Т.И. Тюляева. - М.: Верната-Граф, 2011.

Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. - № 3. - С. 62-67 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pmedu.ru/res/2011_3_8.pdf. Дата доступа 03.09.2017.

Рогов Е. И. Психология общения. – М., 2001.

Рукавишникова Е.Л. Некоторые аспекты обучения взрослых // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции. - Пермь: Меркурий, 2019. – С. 156-158.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2018.

Старикова Л.Д., Касьянова Ю.С. Методика профессионального обучения: практикум.

Сыцко Т.С. Развитие современной андрагогики как науки и практики // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/73453>. Дата доступа 17.09.2019 г.

Сыцко Т.С. Развитие современной андрагогики как науки и практики // Современные научные исследования и инновации. - 2016. - № 11 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/73453>. Дата доступа 17.09.2019 г.

Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: АСТ, 2019.

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)[Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0d45994c7d061e7ab1f5f/#dst100913 . Дата доступа 17.09.2019 г.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Царапина Т.П., Ульрих Т.А, Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство Пермского государственного технического университета, 2020.

Цеунов К.С. Понятийный аппарат проблемы формирования межкультурной компетенции // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. - 2012, №3 (8). - С. 104-109.

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020.

Шелихова Н.И. Педагогическая техника: методическое пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2018.

- Екатеринбург: издательство Российского государственного педагогического университета, 2013.

Дополнительная литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. Дата доступа 17.09.2016 г.
2. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf. Дата доступа 17.09.2017 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>. Дата доступа 17.09.2019 г.
4. Приказ МОиН РФ № 1245 от 18.11.2013 г. «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования — специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061...». [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.edu.ru/documents/view/61649/>. Дата доступа 17.09.2019 г.
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=104097>. Дата доступа 17.09.2016 г.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3

«Фундаментальные и прикладные аспекты научных исследований»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Фундаментальные и прикладные научные исследования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 5. Применять методы системного анализа относительно образования и научной деятельности.	- знать базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, основную терминологию своей специальности	- делать сообщения, доклады на профессиональные темы (с предварительной подготовкой)	- использовать методы системного анализа образовательной и научной деятельности
ПК 6. Реализовать педагогические условия, обеспечивающие успешное применение базовых элементов.	- знать педагогические условия, обеспечивающие успешное использование базовых элементов научной картины мира в образовательной практике	- создавать педагогические условия, обеспечивающие успешное применение базовых элементов	- оценивать и корректировать педагогические условия, обеспечивающие успешное использование базовых элементов научной картины мира в образовательной практике

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	
Лекционного типа (Л)	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа слушателя (СР)	57
Курсовая работа	3

Промежуточная аттестация	форма	зачет 4
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
1	Раздел 1. Основные положения организации научной деятельности	
2	<i>Тема 1.1. Научные поисковые системы и базы данных</i>	Научные поисковые системы. Международные базы научного цитирования: Web of Science, Scopus и др. Цитируемость публикаций, самоцитирование, индекс Хирша. Выбор научного журнала и написание статьи.
	Практические занятия (семинары)	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа	<i>Вопросы для самостоятельного обучения темы:</i> 1. Научное изучение как основная форма научной работы. 2. Общая схема научного исследования. 3. Использование методов научного познания. 4. Применение логических законов и правил. 5. Основные понятия научно-исследовательской работы. 6. Общая методология научного исследования. 7. Фундаментальные и прикладные исследования. 8. Выбор темы научного исследования 9. Составление рабочих планов. 10. Библиографический поиск научных источников.
	Используемые образовательные технологии	лекция с применением техники обратной связи; программированная лекция-консультация; самостоятельная работа
3	Раздел II. Результаты научных исследований	
4	<i>Тема 2.1. Оформление заявочной документации для участия в конкурсных мероприятиях</i>	Виды научных конкурсов. Гранты на выполнение научных исследований. Именные стипендии. Научные фонды. Особенности оформления заявок в фонды и конкурсные программы на примере Гранта аспирантов СамГТУ, РФФИ, Гранта Президента РФ, Стипендии Президента РФ, Программы УМНИК. Организация работы научно-исследовательского коллектива при выполнении научных работ.
	Практические занятия (семинары)	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа	<i>Вопросы для самостоятельного обучения темы:</i> 1. Виды научных результатов. 2. Новизна, достоверность, значимость научных результатов. 3. Обработка результатов эксперимента. 4. Ошибки измерений.

		<p>5. Типы представления научных результатов.</p> <p>6. Научно-исследовательский семинар аспирантов</p> <p>7. Научные публикации: тезисы, материалы конференций, статьи в сборниках и рецензированных изданиях на государственном и иностранном языках.</p> <p>8. Виды докладов: стендовый и устный.</p> <p>9. Особенности представления докладов на всероссийских и международных конференциях, в том числе на иностранных языках.</p> <p>10. Коммерциализация научных разработок.</p> <p>11. Понятие интеллектуальной собственности.</p> <p>12. Виды интеллектуальной собственности, правила составления, подачи и рассмотрения.</p>
	Используемые образовательные технологии	лекция с применением техники обратной связи; программированная лекция-консультация; самостоятельная работа
5	Раздел III. Квалификационная работа	
	<i>Тема</i> <i>3.1. Диссертационная работа</i>	<p>Основные требования, предъявляемые к квалификационным работам.</p> <p>Структура диссертационной работы.</p> <p>Требования, предъявляемые к оформлению и представлению диссертационной работы.</p>
	<i>Тема</i> <i>3.2. Автореферат и порядок защиты научной работы</i>	<p>Что такое автореферат. Актуальность, научная новизна, научная и практическая значимость.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к оформлению автореферата.</p> <p>Порядок защиты диссертационной работы.</p>
	Практические занятия (семинары)	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология диссертационного исследования. 2. Классификация отраслей науки. 3. Признаки диссертационного исследования (ДИ). 4. Современная научная школа. 5. Матрица научных интересов. 6. Объект и предмет научного исследования. 7. Актуальность исследование и значение результатов для теории и практики. 8. Научные проблемы, цель и задачи. 9. Представление отдельных видов текстового материала. 10. Представление табличного материала. 11. Общие правила представления формул. 12. Представление отдельных видов иллюстративного материала. 13. Оформление библиографического списка. 14. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. 15. Составление автореферата диссертации. 16. Представление диссертации в диссертационный совет. 17. Печатание и рассылка автореферата. 18. Текст диссертации. 19. Авторефераты. 20. Основные публикации по теме диссертации.

		<p>21. Текст выступления по защите диссертации в виде небольшого доклада.</p> <p>22. Письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания официальных оппонентов и ведущей организации.</p> <p>23. Письменные ответы на замечания и пожелания, содержащихся в отзывах на автореферат.</p> <p>24. Заседание диссертационного совета.</p> <p>25. Официальные оппоненты.</p> <p>26. Решение диссертационного совета.</p>
	Используемые образовательные технологии	лекция с применением техники обратной связи; программированная лекция-консультация; самостоятельная работа
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Харитонов А.М. Теория и методология организации и проведения научных исследований; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 128453</p> <p>2. Гордин С.А., Соснин А.А., Зайченко И.В., Бердоносков В.Д. Методы обработки экспериментальных данных; Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 122763</p> <p>3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования; Институт мировых цивилизаций, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 119090</p> <p>4. Простов С.М. Основы и методология научных исследований; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 128396</p> <p>5. Зайченко Н.М., Голоденко Н.Н., Нездойминов В.И., Зайченко Л.Г. Методология и методы научных исследований; Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 123244</p> <p>6. Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В. Методология и методы научных исследований; Ульяновский государственный технический университет, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 121269</p> <p>7. Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р. Методология научных исследований; Ульяновский государственный технический университет, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 106137</p> <p>8. Воскобойников Ю.Е. Обработка и анализ экспериментальных данных в пакетах MathCAD и Excel; Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 107639</p> <p>9. Тюльпинова Н.В. Защита интеллектуальной собственности и компьютерной информации; Вузовское образование, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 88755</p> <p>10. Киценко Т.П., Лахтарина С.В., Егорова Е.В. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях; Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 93862</p> <p>11. Королев Е.В., Иноземцев А.С., Гришина А.Н., Иноземцев С.С., Смирнов В.А. Методология научных исследований; МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа:</p>

		<p>https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 101801</p> <p>12. Плахотникова Е.В., Протасьев В.Б., Ямников А.С. Организация и методология научных исследований в машиностроении; Инфра-Инженерия, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 86612</p> <p>13. Перинская И.В., Перинский В.В., Вениг С.Б. Инженерное дело. Начала методологии научных исследований. Аспект электроники; Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99265</p> <p>14. Деревнин Д.А., Ситников В.Н. Статистическая обработка экспериментальных данных; Тюменский индустриальный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 101430</p> <p>15. Перекаатов А.С., Никифоров М.Б. Статистическая обработка экспериментальных данных. Полный факторный эксперимент в языке R; Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 121802</p> <p>16. Арзуманян А.Б. Международные стандарты защиты интеллектуальной собственности; Издательство Южного федерального университета, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 95787</p> <p>17. Смит Р.А., Андранович О.С., Демьянцева Е.Ю. Использование программного пакета Origin для обработки экспериментальных данных; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 102518</p> <p>18. Тагиева Р.Ф., Титов А.Н. Обработка экспериментальных данных. В 2 частях. Ч.2; Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 100573</p> <p>19. http://www.sciencedirect.com/ ScienceDirect - 4 коллекции: Chemistry, Engineering, Materials Science, Physics and Astronomy</p> <p>20. http://www.scopus.com/ Scopus - база данных рефератов и цитирования</p> <p>21. http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= Электронная библиотека изданий СамГТУ</p>
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений

фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Воскобойников Ю.Е. Обработка и анализ экспериментальных данных в пакетах MathCAD и Excel; Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||107639
2. Гордин С.А., Соснин А.А., Зайченко И.В., Бердонос В.Д. Методы обработки экспериментальных данных; Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||122763
3. Деревнин Д.А., Ситников В.Н. Статистическая обработка экспериментальных данных; Тюменский индустриальный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||101430
4. Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В. Методология и методы научных исследований; Ульяновский государственный технический университет, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||121269
5. Зайченко Н.М., Голоденко Н.Н., Нездойминов В.И., Зайченко Л.Г. Методология и методы научных исследований; Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||123244
6. Киценко Т.П., Лахтарина С.В., Егорова Е.В. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях; Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||93862
7. Королев Е.В., Иноземцев А.С., Гришина А.Н., Иноземцев С.С., Смирнов В.А. Методология научных исследований; МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||101801
8. Перекатов А.С., Никифоров М.Б. Статистическая обработка экспериментальных данных. Полный факторный эксперимент в языке R; Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||121802
9. Перинская И.В., Перинский В.В., Вениг С.Б. Инженерное дело. Начала методологии научных исследований. Аспект электроники; Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||99265
10. Плахотникова Е.В., Протасьев В.Б., Ямников А.С. Организация и методология научных исследований в машиностроении; Инфра-Инженерия, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||86612
11. Простов С.М. Основы и методология научных исследований; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||128396
12. Смит Р.А., Андранович О.С., Демьянцева Е.Ю. Использование программного пакета Origin для обработки экспериментальных данных; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102518
13. Тазиева Р.Ф., Титов А.Н. Обработка экспериментальных данных. В 2 частях. Ч.2; Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||100573
14. Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р. Методология научных исследований; Ульяновский государственный технический университет, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106137
15. Тюльпинова Н.В. Защита интеллектуальной собственности и компьютерной информации; Вузовское образование, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||88755

16. Харитонов А.М. Теория и методология организации и проведения научных исследований; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||128453
17. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования; Институт мировых цивилизаций, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||119090

Дополнительная литература

1. Арзуманян А.Б. Международные стандарты защиты интеллектуальной собственности; Издательство Южного федерального университета, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||95787
2. <http://www.sciencedirect.com/> ScienceDirect - 4 коллекции: Chemistry, Engineering, Materials Science, Physics and Astronomy
3. <http://www.scopus.com/> Scopus - база данных рефератов и цитирования
4. http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= Электронная библиотека изданий СамГТУ

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4

«Информационные технологии в науке и образовании»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Информационные технологии в науке и образовании» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 7. Применять передовые информационно-коммуникационные технологии для организации, управления и оптимизации учебного процесса и научных исследований.	- знать основные методы и средства компьютерного моделирования и автоматизированного анализа и систематизации научных данных; - знать возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности	- разрабатывать информационные технологии и технические средства управления образовательным процессом, контроля знаний и проведения квалификационных испытаний	- знать методами и средствами компьютерного моделирования; - использовать методологию и приемы проектирования и использования информационной образовательной среды
ПК 8. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	- знать формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательных программ и управления учебным процессом	- использовать информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ и управления учебным процессом	- владеть навыками поиска, отбора и подбора информации в глобальных компьютерных сетях

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		24
Лекционного типа (Л)		10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16
Самостоятельная работа слушателя (СР)		42
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Раздел 1. «Информационная компетентность преподавателя высшей школы»	
2	Тема 1. Государственная политика в сфере информационных технологий 1.1. Приоритетные направления по использованию информационных и коммуникационных технологий в системе современного высшего образования	Основные принципы государственной политики в области внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему высшего образования России. Роль и значение информационно-коммуникационных технологий в системе подготовки преподавательских кадров высшего образования. Значение информационно-коммуникационных технологий для построения открытой системы высшего образования.
3	1.2. Информационно-коммуникационные технологии и формирование единого информационного пространства высшей школы	Федеральная целевая программа о развитии единой образовательной информационной среды. Информационное пространство образовательного учреждения высшего образования. Основные принципы формирования структуры единого информационного пространства образовательного учреждения и системы подготовки научных кадров и профессионального образования.
4	Тема 2. Роль ИКТ в процессе образования 2.1. Роль и значение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в системе подготовки научных кадров высшей школы	Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в организации и проведении образовательного процесса в высшей школе. Использование возможностей передовых информационно-коммуникационных технологий для управления и оптимизации учебного процесса и научных исследований.
5	2.2. Информационно-коммуникационные	Нормативно-правовая база информатизации

	технологии как объект права интеллектуальной собственности	образования. Право на поиск, получение и использование информации. Информационно-коммуникационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений.
6	Практические занятия (семинары)	Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансового результата, произвести фильтрацию данных.
7	Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная культура. 2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации общества. 3. Адаптация использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом динамики развития студентов. 4. Значение информационно-коммуникационных технологий для решения задач воспитания и организации самостоятельной работы студентов.
8	Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорная лекция (систематизация знаний, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации при раскрытии темы). 2. Проблемная лекция (новые знания передаются через актуальность темы, задачи или ситуации). 3. Структурно-логические или заданные технологии (поэтапная организация постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов). 4. Диалоговые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-слушатель»).
9	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.constitution.ru/. Дата доступа 18.08.2017. 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании "Консультант Плюс". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/edu/. Дата доступа 18.08.2017. 3. Государственная политика в образовании [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=105. Дата доступа 18.08.2017. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] // Российская газета. Федеральный выпуск № 4131 от 29 июля 2006 года. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html. Дата доступа 18.08.2017. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 года, № Пр-212) [Электронный ресурс] // Российская газета. Федеральный выпуск № 4591 от

		<p>16 февраля 2008 года. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html. Дата доступа 18.08.2017.</p> <p>6. Концепция управления государственными информационными ресурсами (Рекомендована Правительством Российской Федерации для использования при разработке федеральных программ по формированию общедоступных государственных информационных ресурсов) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsvyaz.ru/ministry/documents/816/817.shtml. Дата доступа 18.08.2017.</p> <p>7. Дрешер Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов. - СПб.: Издательство «Профессия», 2008.</p> <p>8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецова А.А. и др. – М.: Изд-во: Дрофа, 2008.</p> <p>9. Королев А.Н., Плешакова О.В. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Постатейный комментарий к Федеральному закону. – М.: Юстицинформ, 2007.</p> <p>10. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001.</p> <p>11. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд-во: Проспект, 2009.</p> <p>12. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Изд. центр. «Академия», 2008.</p> <p>13. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: Институт информатизации образования (ИИО) РАО, 2006.</p> <p>14. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. – М.: Изд-во: Горячая линия – Телеком, 2004.</p> <p>15. Якимов В.Н. Информационные технологии в образовании и науке: Учебно-метод. пособие. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2009.</p>
10	Раздел 2. Организация математических расчетов с помощью табличных процессоров	
11	Тема 1. Технические основы ИКТ 1.1. Копирование и форматирование ячеек.	Изучение информационной технологии использования встроенных вычислительных функций Excel для финансового анализа
12	1.2. Методы адресация ячеек.	Анализ математической задачи и подготовка к расчетам. Копирование ячеек. Используемые форматы. Форматирование ячеек.
13	1.3. Логические функции.	Абсолютные, относительные и смешанные адреса. Запись формул. Организация вычислительных

		таблиц.
14	1.4. Встроенные функции	Реализация ветвлений при расчетах. Функции ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ. Многозначные функции.
15	1.5. Встроенные функции.	Типы встроенных функций. Использование мастер – функций в расчетных формулах.
16	Тема 2. Математические методы решения задач и уравнений 2.1. Реализация математических методов решения нелинейных уравнений.	Численные методы решения нелинейных уравнений (дихотомии, хорд, касательных, итераций). Реализация в табличных процессорах.
17	2.2. Реализация математических методов решения задач оптимизации.	Численные методы решения одномерных и многомерных задач оптимизации (золотого сечения, половинного деления, Фибоначи, покоординатного поиска). Реализация методов в табличных процессорах.
18	2.3. Численное интегрирование и дифференцирование.	Методы численного интегрирования (прямоугольников, трапеций, парабол). Оценка погрешности. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (Коши, Рунге-Кутта, Адамса).
19	2.4. Функции подбора параметров и поиска решений.	Использование встроенных программ для решения нелинейных уравнений, систем уравнений и задач оптимизации.
20	Практические занятия (семинары)	1. Анализ исходных данных, промежуточных и конечных результатов расчетов. 3. Организация исходных и расчетных таблиц. 4. Запись формул на языке табличного процессора. 5. Рассмотрение примеров расчетов. 6. Численные методы решения уравнений, систем и задач оптимизации.
21	Самостоятельная работа	1. Анализ синтаксиса и запись функций на языке табличного процессора. 2. Использование различных видов адресации ячеек. 3. Организация расчетов при табулировании функций. 4. Выполнение расчетов по представленным задачам. 5. Изучение численных методов нахождения корней уравнений и систем, решение задач оптимизации.
22	Используемые образовательные технологии	1. Обзорная лекция (систематизация знаний, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации при раскрытии темы). 2. Структурно-логические или заданные технологии (поэтапная организация постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов). 3. Тренинговые технологии (система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения)). 4. Компьютерные технологии (реализуются с помощью обучающих программ и в процессе изучения программных продуктов).
23	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Маляров А.Н., Бейлина Н.В., Тупоносова Е.П. Лабораторный практикум по информатике.- Самара, Сам.гос.тех ун-т., 2014.

		<p>2. Информатика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://high-info.ru. Дата доступа 18.08.2017.</p> <p>3. Штайнер Г. Excel 2000. – М.: Лаборатория базовых знаний. - 2020.</p> <p>4. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под редакцией С.В.Симоновича. – СПб: Питер, 2019.</p> <p>5. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: Институт информатизации образования (ИИО) РАО, 2016.</p> <p>6. Степанов А.Н. Информатика: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2018.</p> <p>7. Якимов В.Н. Информационные технологии в образовании и науке: Учебно-метод. пособие. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2009.</p>
24	Раздел 3. Создание баз данных	
25	Тема 1. Логика и алгоритмы создания баз данных 1.1. Логическая организация данных	Типы баз данных. Характеристики систем управления базами данных.
26	1.2. Понятие и особенности реляционных баз данных.	Реляционная база данных: основные понятия. Э.Ф.Кодд. Основная цель проектирования базы данных. Частые проблемы проектирования регуляционных базы данных.
27	1.3. Этапы проектирования баз данных	Характеристики и объекты реляционных баз данных. Типы взаимосвязей таблиц. Примеры реляционных баз данных.
28	1.4. Создание однотоабличной и много табличной баз данных.	Бумажный этап разработки. Постановка задачи. Входные и выходные переменные. Поля. Типы данных. Взаимосвязь таблиц. Требования к целостности баз данных. Задача нормализации.
29	1.5. Организация запросов в базах данных.	Пример создания однотоабличной базы данных. Использование конструктора таблиц. Подстановки. Связывание таблиц.
30	Практические занятия	Проектирование тематической реляционной базы данных.
31	Самостоятельная работа	Изучение способов организации баз данных. Основы бумажного этапа проектирования реляционных баз данных. Компьютерный этап проектирования баз данных.
32	Используемые образовательные технологии	Обзорная лекция (систематизация знаний, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации при раскрытии темы).
33	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Воройский Ф.С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2020..</p> <p>Гарсиа Молина Г., Ульман Д., Уидом Д. Системы баз данных. Полный курс. – СПб.: Вильямс, 2002.</p> <p>Коннолли Т. Бегг К., Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. – СПб.: Вильямс, 2003.</p> <p>Маляров А.Н., Бейлина Н.В., Тупоносова Е.П. Лабораторный практикум по информатике.- Самара: Сам.гос.тех ун-т., 2014.</p> <p>Степанов А.Н. Информатика: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2008.</p> <p>Уидом Дж. Системы баз данных. Полный курс. – СПб.: Вильямс, 2003.</p>

34	Раздел 4. Основы языка программирования VBA	
35	Тема 1. Понятие макросов. 1.1. Работа с макрорекодером.	Основные принципы и возможности языка VBA. Средства программирования. Редактор VBA. Работа с макрорекодером.
36	1.2. Типы данных. Массивы. Арифметические и логические операции. Интерфейс.	Константы. Переменные. Массивы. Диалоговые окна. Типы данных. Арифметические и логические операции. Процедуры и функции.
37	1.3. Разветвленные программы.	Реализация условий. Синтаксис основных операций. Примеры реализации.
38	1.4. Организация циклов.	Организация циклических алгоритмов. Синтаксис основных операций. Примеры реализации.
39	1.5. Объектная модель Excel.	Элементы объектно-ориентированного программирования в языке VBA. Рассмотрение объектной модели для табличного процессора.
40	Практические занятия	1. Организация интерфейса с помощью диалоговых окон. 2. Решение задач и использованием разветвленной структуры. 3. Решение циклических задач. 4. Работа с одномерными и двумерными массивами.
41	Самостоятельная работа	1. Изучение возможностей редактора Visual Basic. 2. Способы использования основных операторов.
42	Используемые образовательные технологии	1. Обзорная лекция (систематизация знаний, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации при раскрытии темы). 2. Структурно-логические или заданные технологии (поэтапная организация постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов). 3. Тренинговые технологии (система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения)). 4. Компьютерные технологии (реализуются с помощью обучающих программ и в процессе изучения программных продуктов).
43	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Информатика [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://high-info.ru . Дата доступа 18.08.2019. 2. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под редакцией С.В.Симоновича. – СПб: Питер, 2019. 3. Малышев С.А. Самоучитель VBA.- СПб.: Наука и Техника, 2020.
44	Раздел 5. Сетевые и мультимедиа технологии	
45	Тема 1. Работа с современными программами - браузерами 1.1. Алгоритмы работы с браузерами	Межсетевое взаимодействие. Доменная система имен (DNS) абонентов сети Internet, корневые DNS, система адресации в Internet и установка связи в Internet. Понятие браузера. Программы-браузеры Internet Explorer, Opera, Google Chrome. Основы навигации. Сохранение и печать документа. Работа с локальными документами на дисках. Программно-техническая среда обеспечения взаимодействия пользователей в режиме телеконференции. Службы UseNet и Skype
46	1.2. Поиск информации в Internet с помощью универсальных поисковых	Обзор поисковых систем Internet. Работа в поисковых системах Яндекс, Rambler, Google. Язык

	систем-серверов.	поисковых запросов. Дополнительные сервисные функции поисковых систем. Продвижение сайтов в поисковых системах (SEO) и продвижение сайтов в социальных сетях (SMO).
47	1.3. Понятие мультимедиа технологий.	Обзор мультимедийных технологий.
48	1.4. Особенности использования текстовых файлов. Гипертекст.	Гипертекст. Потоки текстовой информации. Синхронизация текстовых потоков. Шрифты. Примеры.
49	1.5. Методы представления графической и звуковой информации.	Методы записи и воспроизведения статических изображений Программные средства для работы со статической графикой (Corel Draw, Photo Shop). Принципы и методы создания и воспроизведения динамических изображений. Графические форматы, поддерживающие анимацию. Интенсивность звука, уровень звукового давления и громкости. Программные средства для работы со звуком.
50	1.6. Разработка web-сайтов.	Изучение программных средств разработки web-сайтов. Язык HTML. Стандарты W3C. Программы-серверы, регистрация собственного домена.
51	Самостоятельная работа	1. Открытая система. Эталонная модель взаимодействия открытых систем. 2. Сетевые протоколы. 3. Сетевые операционные системы. 4. Беспроводные сети.
52	Используемые образовательные технологии	1. Обзорная лекция (систематизация знаний, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации при раскрытии темы). 2. Структурно-логические или заданные технологии (поэтапная организация постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов). 3. Тренинговые технологии (система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения)). 4. Компьютерные технологии (реализуются с помощью обучающих программ и в процессе изучения программных продуктов).
53	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Информатика [Электронный ресурс] .Режим доступа: http://high-info.ru . Дата доступа 18.08.2017. 2. Воройский Ф.С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006. 3. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под редакцией С.В.Симоновича. – СПб: Питер, 2019. 4. Михасев В.Г., Прончев Г.Б. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. – М.:МИПК им. И. Федорова, 2017. 5. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Мультимедиа. М.: Финансы и статистика, 2017. 6. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. - М.: Диалектика, 2005. 7. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник для вузов. 4-е изд.

		/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. –СПб: Питер, 2020. 8. Беспроводные сети Wi-Fi: учебное пособие / 9. Информационные технологии. – М.: Высшая школа, 2008.
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>. Дата доступа 18.08.2017.

Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании "Консультант Плюс". – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>. Дата доступа 18.08.2017.

Государственная политика в образовании [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=105. Дата доступа 18.08.2017.

Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] // Российская газета. Федеральный выпуск № 4131 от 29 июля 2006 года. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>. Дата доступа 18.08.2017.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 года, № Пр-212) [Электронный ресурс] // Российская газета. Федеральный выпуск № 4591 от 16 февраля 2008 года. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html>. Дата доступа 18.08.2017.

Концепция управления государственными информационными ресурсами (Рекомендована Правительством Российской Федерации для использования при разработке федеральных программ по формированию общедоступных государственных информационных ресурсов) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minsvyaz.ru/ministry/documents/816/817.shtml>. Дата доступа 18.08.2017.

Беспроводные сети Wi-Fi: учебное пособие / 9. Информационные технологии. – М.: Высшая школа, 2008.

Дрешер Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов. - СПб.: Издательство «Профессия», 2008.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецова А.А. и др. – М.: Изд-во: Дрофа, 2008.

Информатика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://high-info.ru>. Дата доступа 18.08.2017.

Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под редакцией С.В.Симоновича. – СПб: Питер, 2019.

Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник для вузов. 4-е изд. /В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. –СПб: Питер, 2020.

Королев А.Н., Плешакова О.В. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Постатейный комментарий к Федеральному закону. – М.: Юстицинформ, 2007.

Маляров А.Н., Бейлина Н.В., Тупоносова Е.П. Лабораторный практикум по информатике.- Самара, Сам.гос.тех ун-т., 2014.

Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд-во: Проспект, 2009.

[Полат Е.С.](#), [Бухаркина М.Ю.](#) Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Изд. центр. «Академия», 2008.

Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Мультимедиа.М.: Финансы и статистика, 2017.

Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. – М.: Изд-во: Горячая линия – Телеком, 2004.

Степанов А.Н. Информатика: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2018.

Штайнер Г. Excel 2000. –М.: Лаборатория базовых знаний.- 2020.

Якимов В.Н. Информационные технологии в образовании и науке: Учебно-метод. пособие. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2009.

Дополнительная литература

1. Воройский Ф.С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2020..

2. Гарсия Молина Г., Ульман Д., Уидом Д. Системы баз данных. Полный курс. – СПб.: Вильямс, 2002.

3. Коннолли Т. Бегг К., Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. – СПб.: Вильямс, 2003.

4. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. - М.: Диалектика, 2005.

5. Малышев С.А. Самоучитель VBA.- СПб.: Наука и Техника, 2020.

6. Михасев В.Г., Прончев Г.Б. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. – М.:МИПК им. И. Федорова, 2017.

7. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: Институт информатизации образования (ИИО) РАО, 2016.

8. Уидом Дж. Системы баз данных. Полный курс. – СПб.: Вильямс, 2003.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5

«Педагогика высшей технической школы»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Педагогика высшей технической школы» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 9. Разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных образовательных программ и (или) их структурных элементов.	- знать структуру и требования основных образовательных стандартов высшего образования	- обосновывать совокупности компетенций, соответствующих различным видам профессиональной деятельности, и формировать их в процессе обучения студентов	- применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК 10. Проектировать учебное (образовательное) занятие со студентами на основе актуальных методов и средств обучения и воспитания.	- знать основы проектирования современных средств и методов обучения	- создавать условия для эффективного управления конфликтами и стрессами в социально-педагогическом процессе	- владеть навыками применения основных методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего образования

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	14
Лекционного типа (Л)	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6

Самостоятельная работа слушателя (СР)		16
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	6
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Раздел 1. Педагогика высшей технической школы	
2	Тема 1. Международный контекст современного этапа развития высшего технического образования. 1.1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования РФ. 1.2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования. Основные элементы системы высшего образования РФ. Структурные связи и отношения в системе высшего образования. 1.3. Тенденции развития мировой системы высшего технического образования. Место технического университета в российском образовательном пространстве.	Основные элементы системы высшего образования РФ. Структурные связи и отношения в системе высшего образования. Потребность в развитии прикладной вузовской науки и инновационной деятельности образовательных учреждений. Интеграционные процессы в современном образовании. Тенденции развития мировой системы высшего технического образования. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете международных соглашений и основных направлений образовательных реформ в РФ.
3	Тема 2. Предмет, основные категории и методологические основы педагогики высшей технической школы. 2.1. Предмет и основные категории педагогической науки. Общее понятие о педагогике высшей школы. Тема 2.2.	Методологические основы современной педагогики высшей школы. Взаимодействие педагогической теории и практики. Системная цель деятельности преподавателя высшей технической школы. Педагогический анализ содержания подготовки с точки зрения учащегося, преподавателя, работодателя, потребителя. Требования современного рынка труда к подготовке специалиста. Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного инженера.

	Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Методологические основы современной педагогики высшей школы.	
4	Раздел 2. Обучение и воспитание в высшей технической школе	
5	<p>Тема 1. Структура педагогической деятельности.</p> <p>Тема 1.1. Составляющие педагогических технологий: методы, методики, средства и формы коллективного обучения.</p> <p>Тема 1.2. Формы организации учебного процесса в высшей технической школе.</p>	<p>Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Инновационные технологии обучения в вузе. Методы, методики, средства и формы коллективного обучения. Методическое обеспечение и сопровождение основных образовательных программ.</p> <p>Роль, место и структура лекции в вузе. Оценка качества лекции. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Технология развития компетентности обучающихся в организации самостоятельной и учебной деятельности. Роль преподавателя и куратора в активизации самостоятельной работы студентов.</p>
6	<p>Тема 2. Современные образовательные технологии в высшей школе как основа организации многоуровневого образовательного процесса в вузе.</p> <p>Тема 2.1. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p> <p>Тема 2.2. Современные образовательные технологии в высшей школе как основа организации многоуровневого образовательного процесса в вузе.</p>	<p>Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.</p> <p>Цель и основные принципы реализации технологий: компетентностного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии модульного обучения, проектного обучения, контекстного обучения, технологии обучения в сотрудничестве и в партнерстве, индивидуализации в обучения.</p> <p>Технология использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в соответствии с реальными требованиями к высшему образованию.</p> <p>Интенсивные технологии обучения. Профессионально ориентированные технологии обучения в высшей школе. Курсовое и дипломное проектирование.</p> <p>Технология рейтинга учебных достижений. Принципы и виды рейтинга достижений студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов. Оценка личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Роль преподавателя в обеспечении обратной связи в процессе обучения.</p>
7	<p>Тема 3. Организация воспитания в высшей технической школе</p> <p>Тема 3.1. Формы воспитательной работы в современном вузе.</p> <p>Тема 3.2. Подходы к организации</p>	<p>Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психолого-педагогическое изучение личности студентов. Воспитательная работа со студентами различных курсов. Введение в специальность на младших курсах. Институт студенческих лидеров. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи. Роль куратора студенческой группы в воспитательном процессе.</p>

	воспитательной работы со студентами различных курсов	
8	<p>Тема 4. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры.</p> <p>Тема 4.1. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины. Учебное пособие в современной педагогической классификации.</p> <p>Тема 4.2. Учебник и практикум в системе обеспечения учебных дисциплин высшего образования. Электронные методические обучающие комплексы.</p>	<p>Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины. Методические рекомендации: к изучению учебной дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения; по организации самостоятельной работы и изучению дисциплины; по проведению практических занятий; для преподавателей; по выполнению курсового проекта (курсовой работы); по выполнению лабораторного практикума; о критериях оценивания знаний обучающихся по дисциплине. Типология учебных пособий. Комплекс требований, предъявляемым к учебным пособиям. Критерии формирования содержательно-логической структуры учебного пособия. Структура учебного пособия. Паспорт учебного пособия.</p> <p>Типология учебников. Особенности учебника, нацеленного на определенные организационные формы обучения. Паспорт учебника.</p> <p>Виды практикумов, используемых в учебном процессе. Паспорт практикума.</p> <p>Структура и ключевые характеристики рабочей тетради. Электронные методические обучающие комплексы.</p>
9	Раздел 3. Инвариантные и вариативные составляющие в компетентностной модели преподавателя высшей технической школы	
10	<p>Тема1. Профессиональная компетентность и профессиональное развитие преподавателя высшей технической школы</p> <p>Тема 1.1. Подготовка преподавателей высшей школы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Профессиональная, методическая и информационно-коммуникационная компетентности преподавателя вуза.</p> <p>Тема 1.2. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.</p>	<p>Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Метанавыки современного педагога. Профессиональная, методическая компетентность и информационно-коммуникационная компетентности преподавателя высшей технической школы. Структурно-образующие компоненты психологической культуры преподавателя высшей школы РФ. Игротехническая компетентность преподавателя.</p> <p>Роль преподавателя высшей технической школы в: формировании компетентности студентов в организации самостоятельной и учебной деятельности; формировании компетенций осуществления проектной деятельности своей и студентов; создании электронного образовательного ресурса и формировании электронной информационно-образовательной среде вуза; организации воспитания в высшей школе.</p> <p>Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.</p> <p>Экспертно – оценочные технологии в вузе. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности преподавателя.</p>
11	Тема 2. Конфликтологическая	Источники конфликтов и стрессов в студенческой группе и в педагогической среде. Классификация

	<p>компетентность преподавателя вуза. Тема 2.1. Причины возникновения конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Тема 2.2. Методы профилактики педагогических конфликтов и профессиональных стрессов преподавателей. Профилактика деструктивных конфликтов в студенческой группе. Тема 2.3. Конфликтологическая компетентность преподавателя вуза.</p>	<p>конфликтов в социально-педагогическом процессе. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления. Нравственный и социально-психологический климат, статусные и ролевые различия в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Стратегии конфликтного поведения. Копинг-стратегии преподавателей и студентов в конфликтном взаимодействии. Картографический метод выявления структуры конфликта в студенческой группе. Социально-психологические метода предупреждения деструктивных конфликтов в образовательной среде. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе. Межкультурные технологии и этнокультурные технологии. Роль преподавателя и куратора в профилактике деструктивных конфликтов в студенческой группе. Психологическая диагностика как инструмент работы преподавателя по выявлению причин деструктивных проявлений конфликтов в студенческой группе: диагностика уровня тревожности, учебного стресса, уровня конфликтности и др. Проявление профессионализма, социально-психологической компетентности в управлении педагогическими конфликтами. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции. Роль имиджа и педагогической этики в профессиональной деятельности. Технологии формирования репутации для профессионального становления преподавателя высшей школы.</p>
12	Практические занятия (семинары)	<p>Практическое занятие 1. Тема: Современные образовательные технологии в высшей школе как основа организации многоуровневого образовательного процесса в вузе. Практическое занятие 2. Тема: Причины возникновения конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе.</p>
13	Самостоятельная работа	<p>Социальные нормы европейского пространства высшего образования. Взаимодействие между социальными нормами ЕПВО и отечественным высшим образованием. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Технология рейтинга учебных достижений. Принципы и виды рейтинга достижений студентов. Психолого-педагогическое изучение личности студентов. Виды практикумов, используемых в учебном процессе. Паспорт практикума. Реферирование и аннотирование научной литературы. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Игротехническая компетентность преподавателя. Нравственный и социально-психологический климат,</p>

		<p>статусные и ролевые различия в педагогическом коллективе и в студенческой группе.</p> <p>Технологии формирования репутации для профессионального становления преподавателя высшей школы.</p> <p>Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме конфликтных отношений.</p>
14	Используемые образовательные технологии	<p>Информационные образовательные технологии: электронные учебники, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet.</p> <p>Проведение проблемных лекций с элементами дискуссии, интерактивных методов обучения и установкой на самостоятельную работу.</p> <p>Активные методы обучения: дискуссии, кейс-метод, эссе.</p> <p>Применение тестовых заданий.</p>
15	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Бейзеров В.А.. –М.: «ФЛИНТА» , 2014. 2. Анцупов А.Я., А.И. Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. – Спб.: Питер, 2019. 3. Бережной В.И., Суспицина Г.Г., Астафьев В.А. Управление персоналом в образовательных учреждениях: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. 4. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб-практ пособие. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. 5. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб-практ пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 6. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Парфенова С.Н., Соловова Н.В. и др. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе: учебное пособие. - Самара: СамГТУ, 2015. 7. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Правдина К.А. Управление профессиональными стрессами работников организации: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017. 8. Калмыкова О.Ю., Суханкина Н.В., Соловова Н.В. и др. Проектирование инновационных образовательных программ химического образования на современном этапе развития высшей школы: монография - Самара: СамГТУ, 2018. 9. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: Учеб.пособие. – Самара: СамГТУ, 2019. 10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта: монография. – М.: ЛУЧ, 2018. 11. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: ИНФРА,

		<p>2018.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. 13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – 3-е изд. – М.: Академия, 2012. 14. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. 15. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Градусова Т.К., Жукова Т.А.; Издательство: КемГУ – Кемерово, 2013. 16. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА, 2011. 17. Проблема психологической неготовности к получению высшего образования у студентов младших курсов. Методические рекомендации: учеб.- метод. пособие /Бережковская Е.Л. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. 18. Психология и педагогика. Учебное пособие / Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е. – М.: изд – во «Феникс». 2014. 19. Психология и педагогика: учеб. пособие / Денисова О.П.; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2013. 20. Психология молодежного общения: учеб. пособие/ Билан М.А., Горбатова М.М.. – Кемерово: Изд-во КемГУ (Кемеровский государственный университет) 21. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. 22. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 23. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. – Самара: «Универс групп», 2007. 24. Технологии управления конфликтами и стрессами: учеб. пособие/ Коновалова В.Г., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. – М.: Издательский дом ГУУ, 2017. 25. Чучалин А.И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века [Электронный ресурс]: уч. пос./ Чучалин А.И.— Элек. текст. данные.— М.: Логос, 2014.
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более

оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бейзеров В.А. – М.: «ФЛИНТА», 2014.

Анцупов А.Я., А.И. Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. – Спб.: Питер, 2019.

Бережной В.И., Суспицина Г.Г., Астафьев В.А. Управление персоналом в образовательных учреждениях: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017.

Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ пособие. – М.: Издательство «Юрайт», 2020.

Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта: монография. – М.: ЛУЧ, 2018.

Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: ИНФРА, 2018.

Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – 3-е изд. – М.: Академия, 2012.

Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Изд-во Юрайт, 2014.

Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Градусова Т.К., Жукова Т.А.; Издательство: КемГУ – Кемерово, 2013.

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА, 2011.

Психология и педагогика. Учебное пособие / Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е. – М.: изд – во «Феникс». 2014.

Психология и педагогика: учеб. пособие / Денисова О.П.; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2013.

Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. – Самара: «Универс групп», 2007.

Технологии управления конфликтами и стрессами: учеб. пособие/ Коновалова В.Г., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. – М.: Издательский дом ГУУ, 2017.

Дополнительная литература

1. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Парфенова С.Н., Соловова Н.В. и др. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе: учебное пособие. - Самара: СамГТУ, 2015.
2. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Правдина К.А. Управление профессиональными стрессами работников организации: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017.
3. Калмыкова О.Ю., Суханкина Н.В., Соловова Н.В. и др. Проектирование инновационных образовательных программ химического образования на современном этапе развития высшей школы: монография - Самара: СамГТУ, 2018.
4. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: Учеб.пособие. – Самара: СамГТУ, 2019.
5. Проблема психологической неготовности к получению высшего образования у студентов младших курсов. Методические рекомендации: учеб.- метод. пособие /Бережковская Е.Л. – М.: Издательство «ФЛИНТА» , 2014.
6. Психология молодежного общения: учеб.пособие/ Билан М.А., Горбатова М.М.. – Кемерово: Изд-во КемГУ (Кемеровский государственный университет) , 2014.
7. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015.
8. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014.
9. Чучалин А.И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века [Электронный ресурс]: уч. пос./ Чучалин А.И.— Элек. текст.данные.— М.: Логос, 2014.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

«Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 11. Решать задачи предупреждения возникновения или выхода из проблемной ситуации на основе согласования интересов и достижения компромиссов.	- знать важнейшие жанры диалогической речи	- прогнозировать поведение слушателей; - выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения	- владеть методами эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов)
ПК 12. Оценивать ценностно-мотивационную структуру преподавателя высшей школы.	- знать содержание и особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы	- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания	- реализовывать ценности образовательной деятельности в профессиональной деятельности и профессионально-ориентированном взаимодействии

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16
Лекционного типа (Л)	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	8

Самостоятельная работа слушателя (СР)		52
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

«Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 11. Решать задачи предупреждения возникновения или выхода из проблемной ситуации на основе согласования интересов и достижения компромиссов.	- знать важнейшие жанры диалогической речи	- прогнозировать поведение слушателей; - выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения	- владеть методами эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов)
ПК 12. Оценивать ценностно-мотивационную структуру преподавателя высшей школы.	- знать содержание и особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы	- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания	- реализовывать ценности образовательной деятельности и профессионально-ориентированном взаимодействии

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)

Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16
Лекционного типа (Л)		8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		52
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

«Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 11. Решать задачи предупреждения возникновения или выхода из проблемной ситуации на основе согласования интересов и достижения компромиссов.	- знать важнейшие жанры диалогической речи	- прогнозировать поведение слушателей; - выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения	- владеть методами эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов)
ПК 12. Оценивать ценностно-мотивационную структуру преподавателя высшей школы.	- знать содержание и особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы	- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания	- реализовывать ценности образовательной деятельности и профессионально-ориентированном взаимодействии

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
--------------------	--

Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16
Лекционного типа (Л)		8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		52
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

«Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 11. Решать задачи предупреждения возникновения или выхода из проблемной ситуации на основе согласования интересов и достижения компромиссов.	- знать важнейшие жанры диалогической речи	- прогнозировать поведение слушателей; - выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения	- владеть методами эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов)
ПК 12. Оценивать ценностно-мотивационную структуру преподавателя высшей школы.	- знать содержание и особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы	- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания	- реализовывать ценности образовательной деятельности в профессионально-ориентированном взаимодействии

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16

Лекционного типа (Л)		8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		52
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

«Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 11. Решать задачи предупреждения возникновения или выхода из проблемной ситуации на основе согласования интересов и достижения компромиссов.	- знать важнейшие жанры диалогической речи	- прогнозировать поведение слушателей; - выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения	- владеть методами эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов)
ПК 12. Оценивать ценностно-мотивационную структуру преподавателя высшей школы.	- знать содержание и особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы	- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания	- реализовывать ценности образовательной деятельности в профессионально-ориентированном взаимодействии

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16
Лекционного типа (Л)	8

Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		52
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

«Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 11. Решать задачи предупреждения возникновения или выхода из проблемной ситуации на основе согласования интересов и достижения компромиссов.	- знать важнейшие жанры диалогической речи	- прогнозировать поведение слушателей; - выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения	- владеть методами эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов)
ПК 12. Оценивать ценностно-мотивационную структуру преподавателя высшей школы.	- знать содержание и особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы	- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания	- реализовывать ценности образовательной деятельности в профессионально-ориентированном взаимодействии

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16
Лекционного типа (Л)	8

Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		52
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6

«Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Нормативно-правовое регулирование в системе высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 11. Решать задачи предупреждения возникновения или выхода из проблемной ситуации на основе согласования интересов и достижения компромиссов.	- знать важнейшие жанры диалогической речи	- прогнозировать поведение слушателей; - выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения	- владеть методами эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов, стрессов)
ПК 12. Оценивать ценностно-мотивационную структуру преподавателя высшей школы.	- знать содержание и особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы	- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания	- реализовывать ценности образовательной деятельности в профессиональной деятельности и профессионально-ориентированном взаимодействии

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16
Лекционного типа (Л)	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	52

Промежуточная аттестация	форма	зачет 4
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Раздел 1. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования»	
2.	Тема 1. Структура и состояние современной российской системы высшего образования.	Структура и состояние современной российской системы высшего образования.
3.	Тема 2. Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения. Место России в мировом образовательном пространстве.	Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения. Место России в мировом образовательном пространстве.
4.	Тема 3. Государственная политика Российской Федерации и правовое регулирование в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	Правовое регулирование в сфере образования.
5.	Тема 4. Программно-регламентирующие документы в сфере образования. Государственная программа развития образования в Российской Федерации, основные тренды развития.	О переходе на ФГОС 3+. Основные тренды в области образования. Изменения в ФГОС 3+ по сравнению с ФГОС ВПО. Программно-регламентирующие документы в сфере образования.
6.	Тема 5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
7.	Тема 6. Организационно-методические основы деятельности образовательной организации высшего образования.	Организационно-методические основы деятельности образовательной организации высшего образования. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
8.	Тема 7. Организационно-методические основы образовательной деятельности вуза. Локальные акты образовательной организации.	Рекомендуемые методические подходы при проектировании основных образовательных программ при реализации ФГОС 3+. Устав и локальные акты образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом
9.	Тема 8 Программа развития, миссия и стратегические задачи опорного регионального университета.	Программа развития, миссия и стратегические задачи опорного регионального университета. Развитие кадрового потенциала опорного университета.
10.	Практические занятия (семинары)	Локальные акты .
11.	Самостоятельная работа	Реферирование и аннотирование литературы. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Эссе. Кейсовые практики.

12.	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии, тренинг.
13.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Приказ №1367 от 19.12.2013, п.57. "Отдел кадров коммерческой организации", 2014, N 7. Кадровая политика. зачем она нужна и как ее разработать? 2. Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. n 2148-р. http://www.pravo.gov.ru 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 220 "О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования". 4. Информационный портал 273-фз.рф. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 5. http://regulation.gov.ru . Портал проектов нормативных правовых актов. 6. http://минобрнауки.рф . Министерство образования и науки РФ.
14	Раздел 2. Требования к условиям и порядок осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования. Оценка качества образовательных программ.	
15	Тема 1. Требования ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности в части библиотечно-информационного, материально-технического и кадрового обеспечения.	Требования ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности в части библиотечно-информационного, материально-технического и кадрового обеспечения.
16	Тема 2. Требования к условиям осуществления образовательной деятельности. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательных программ.	Требования к условиям осуществления образовательной деятельности. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательных программ.
17	Тема 3. Электронная информационная среда университета. ИКТ в управлении образовательной и научной деятельностью.	Электронная информационная среда университета. ИКТ в управлении образовательной и научной деятельностью.
18	Тема 4. Оценка качества образовательной деятельности и качества образовательных программ ООВО.	Оценка качества образовательной деятельности и качества образовательных программ ООВО.
19	Тема 5. Информационная открытость ООВО. Самообследование ООВО. Мониторинг эффективности деятельности вузов Минобрнауки РФ.	Информационная открытость ООВО. Самообследование ООВО. Мониторинг эффективности деятельности вузов Минобрнауки РФ.
20	Тема 6. Гарантии качества высшего образования, европейские стандарты и рекомендации. Внутренняя и внешняя оценка качества образования ООВО.	Гарантии качества высшего образования, европейские стандарты и рекомендации. Внутренняя и внешняя оценка качества образования ООВО.

21	Тема 7. Независимая оценка образовательной деятельности образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных организаций и ОПОП.	Независимая оценка образовательной деятельности образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных организаций и ОПОП.
22	Практические занятия (семинары)	Практика заполнения комплекта документов по самообследованию вузов при различных формах проведения аккредитации экспертов.
23	Самостоятельная работа	Реферирование и аннотирование литературы. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Эссе. Кейсовые практики.
11	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии.
24	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Информационный портал 273-фз.рф. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. С.Д. Резника : ИНФРА – М, 2011. – 361 с.</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".</p> <p>4. Педагогика высшей школы: учебное пособие /Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.</p> <p>5. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. — Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. — 58 с.</p> <p>6. http://regulation.gov.ru. Портал проектов нормативных правовых актов.</p> <p>7. http://indicators.miccedu.ru/monitoring/ Мониторинг эффективности вузов.</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям:

распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. С.Д. Резника : ИНФРА – М, 2011. – 361 с.
2. Приказ №1367 от 19.12.2013, п.57. "Отдел кадров коммерческой организации", 2014, N 7. Кадровая политика.зачем она нужна и как ее разработать?
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".
4. Педагогика высшей школы: учебное пособие /Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
5. Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. п 2148-р. <http://www.pravo.gov.ru>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 220 "О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования".
7. Информационный портал 273-фз.рф. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. <http://regulation.gov.ru>. Портал проектов нормативных правовых актов.
9. <http://минобрнауки.рф> . Министерство образования и науки РФ.
10. <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/> Мониторинг эффективности вузов.

Дополнительная литература

1. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. — Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. — 58 с.
2. 6. <http://regulation.gov.ru>. Портал проектов нормативных правовых актов.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном.

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7

«Экономика высшей школы»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Экономика высшей школы» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 13. Анализировать хозяйственную деятельность вуза.	- основные элементы хозяйственную деятельность вуза	- анализировать основные модели финансового управления	- анализа бюджета и основной хозяйственной деятельности вуза

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	
Лекционного типа (Л)	12	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	-	
Самостоятельная работа слушателя (СР)	-	
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	16	

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Раздел 1. Управление финансовыми потоками вуза	
2	Тема 1. Бюджет вуза	Ресурсы вуза. Управленческое воздействие на ресурсы. Виды ресурсов. Цели деятельности вуза. Области деятельности коллектива

		вуза. Основы экономического метода управления. Бюджет подразделения. Нормативный полный бюджет.
	Тема 2. Специфика формирования бюджета учреждения высшего образования	Плановый бюджет. Фактический хозрасчетный бюджет. Элементы бюджета учебной структуры (кафедры, факультета). Прямые и косвенные расходы. Прямые и вспомогательные капитальные расходы. Приходная часть.
3	Тема 3. Финансовые потоки вуза	Общие принципы распределения финансовых потоков. Распределение бюджетных средств на уровне совета вуза. Целевые счета.
4	Тема 4. Финансовые органы вуза и их деятельность	Состав подразделений. Органы, осуществляющие сбор доходов. Планово-экономическое управление. Бухгалтерия вуза. Центры финансовой ответственности. Управление закупок.
5	Самостоятельная работа	Подготовка реферата по одной из следующих тем: 1. Образование как отрасль национальной экономики. 2. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. 3. Специфика экономических отношений в отрасли образования 4. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. 5. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования. 6. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. 7. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. 8. Внебюджетная деятельность государственных вузов. 9. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. 10. Организационно-правовые формы образовательных учреждений. 11. Управление затратами в образовании. 12. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг. 13. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы. 14. Налогообложение в сфере образования. 15. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. 16. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. 17. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях 18. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса. 19. Маркетинг образовательных услуг. 20. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. 21. Социальная эффективность высшего образования. 22. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. 23. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Определение экономической эффективности образования 24. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
6	Используемые образовательные технологии	1. Проблемная лекция. 2. Диалоговые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-слушатель»).
7	Перечень рекомендуемых учебных изданий,	1. Ведяшкин М.В., Зильберман С.М., Перфильев Ю.С., Суржиков А.П., Шершнева В.А. Инновации в образовательной практике высшей школы; Томский политехнический университет, 2016.- Режим доступа:

	Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83997. Дата доступа 09.08.2017.</p> <p>2. Абрашкин М.С., Алексахина В.Г., Веселовский М.Я., Глекова В.В., Гришина В.Т., Измайлова М.А., Лучицкая Л.Б., Старцев В.А., Старцева Т.Е., Хорошавина Н.С., Шутова Т.В. Повышение конкурентоспособности регионального вуза в условиях экономики знаний: монография / Абрашкин М.С., Алексахина В.Г., Веселовский М.Я., Глекова В.В., Гришина В.Т., Измайлова М.А., Лучицкая Л.Б., Старцев В.А., Старцева Т.Е., Хорошавина Н.С., Шутова Т.В., Научный консультант, ред. Веселовский М.Я., Измайлова М.А.: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 7. . Дата доступа 09.08.2017.</p> <p>3. Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А. Экономика и органи-зация инноваций. Теория и практика: учебное пособие / Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81593. . Дата доступа 09.08.2017.</p> <p>4. Шабашова Л.А. Управленческая экономика: учебное пособие / Шабашова Л.А., Университет экономики и управления: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83943. . Дата доступа 09.08.2017.</p> <p>5. Экономика и организация управления вузом: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д.э.н. В.В. Глухова. - СПб.: Лань, 2014.</p>
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Абрашкин М.С., Алексахина В.Г., Веселовский М.Я., Глекова В.В., Гришина В.Т., Измайлова М.А., Лучицкая Л.Б., Старцев В.А., Старцева Т.Е., Хорошавина Н.С., Шутова Т.В. Повышение конкурентоспособности регионального вуза в условиях экономики знаний: монография / Абрашкин М.С., Алексахина В.Г., Веселовский М.Я., Глекова В.В., Гришина В.Т., Измайлова М.А., Лучицкая Л.Б., Старцев В.А., Старцева Т.Е., Хорошавина Н.С., Шутова Т.В., Научный консультант, ред. Веселовский М.Я., Измайлова М.А.: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu|iprbooks|7. . Дата доступа 09.08.2017.

2. Шабашова Л.А. Управленческая экономика: учебное пособие / Шабашова Л.А., Университет экономики и управления: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||83943. . Дата доступа 09.08.2017.

3. Экономика и организация управления вузом: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д.э.н. В.В. Глухова. - СПб.: Лань, 2014.

Дополнительная литература

1. Ведяшкин М.В., Зильберман С.М., Перфильев Ю.С., Суржиков А.П., Шершнева В.А. Инновации в образовательной практике высшей школы; Томский политехнический университет, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||83997. Дата доступа 09.08.2017.

2. Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А. Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие / Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||81593. . Дата доступа 09.08.2017.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8

«Математические методы статистической обработки экспериментальных данных»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Математические методы статистической обработки экспериментальных данных» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 14. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	- знать основные определения науки и культуры принятые в системе современного гуманитарного знания	- использовать базовую лексику общего языка, а также основную терминологию своей специальности в контексте	- владеть методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
ПК 15. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	- знать современные способы структурирования знания	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- владеть современными автоматизированными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	36
Лекционного типа (Л)	16

Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		68
Промежуточная аттестация	форма	Диффер.зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		108

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Раздел 1. «Статистический характер эмпирических данных»	
1.1	Тема 1.1. Основные понятия математической статистики.	Статистический характер эмпирических данных. Наблюдение и эксперимент. Генеральная совокупность и выборка. Погрешности измерений. Случайные события и случайные величины. Основные задачи математической статистики в задачах нефтегазового дела.
1.2	Тема 1.2. Первичное представление эмпирических данных.	Сущность выборочного метода. Первичная обработка массивов данных. Интервальные и дискретные вариационные ряды как способы представления исходных данных.
1.3	Тема 1.3. Основные понятия теории вероятности.	Классическое определение вероятности. Распределение вероятностей случайной величины. Графические представления анализа выборки. Функция распределения вероятностей. Функция плотности вероятностей. Гистограмма и полигон частот. Эмпирическая функция распределения вероятностей.
	Практические занятия	Первичное представление эмпирических данных.
	Самостоятельная работа	Статистическая совокупность. Генеральная совокупность. Алгоритм построения непрерывного вариационного ряда. Графическое изображение дискретного и непрерывного вариационных рядов
2.	Раздел 2. «Основные статистические методы анализа экспериментальных данных»	
2.1	Тема 2.1. Оценка характеристик генеральной совокупности по выборке.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Множественность оценок математического ожидания. Средние значения. Мода и медиана. Коэффициент вариации и относительная погрешность эксперимента. Доверительные интервалы. Правило одного двух и трёх сигма. Доверительное отклонение. Построение доверительных интервалов с заданным уровнем значимости. Односторонний и двухсторонний критерий Стьюдента.
2.2	Тема 2.2. Нормальное распределение.	Предварительная проверка на нормальность. Критерий Пирсона. Критерий Романовского. Приближенный критерий.
2.3	Практические занятия	Вычисление выборочных характеристик. Построение доверительных интервалов.
2.4	Самостоятельная работа	Применение выборочного метода. Проверка распределения на нормальность.
3.	Раздел 3. «Математическое моделирование на основании экспериментальных данных. Детерминированно-стохастические процессы».	
3.1	Тема 3.1. Основные понятия моделирования. Математическое моделирование. Основы математического моделирования на основании экспериментальных данных.	Постановка задачи аппроксимации. Интерполяция и экстраполяция. Глобальные и локальные методы аппроксимации.
3.2	Тема 3.2. Методы аппроксимации, удовлетворяющие основному условию интерполяции	Методы точной локальной интерполяции. Кусочно-постоянная интерполяция. Кусочно-линейная интерполяция. Канонический полином. Интерполяционный полином Лагранжа. Преимущества и недостатки
3.2	Практические занятия	Кусочно-линейная интерполяция. Полиномиальная интерполяция.
3.3	Самостоятельная работа	Выполнение расчетных работ по теме: «Кусочно-линейная интерполяция», «Канонический полином»
4.	Раздел 4. «Методы построения эмпирических и полуэмпирических моделей. Регрессионный и корреляционный анализ».	
4.1	Тема 4.1. Корреляционный анализ.	Постановка задачи. Корреляционная таблица, корреляционное поле. Коэффициент корреляции. Проверка силы линейной связи между переменными.
4.2	Тема 4.2. Регрессионный анализ.	Постановка задачи. Регрессия. Метод наименьших квадратов (МНК).
4.3	Тема 4.3. Линейная однопараметрическая регрессия	Линейная однопараметрическая регрессия. Применение метода наименьших для линейной однопараметрической регрессии. Стандартные границы корреляционного поля. Критерий адекватности модели. Оценка значимости коэффициентов модели. Статистическая гипотеза о равенстве нулю коэффициента корреляции.

4.4	Тема 4.4. Линейная двухпараметрическая регрессия	Применение Метода наименьших для линейной двухпараметрической регрессии. Стандартные границы корреляционного поля. Оценка значимости коэффициентов модели. Критерий Фишера.
4.5	Тема 4. 5. Разнообразие нелинейных форм двухпараметрической регрессии.	Нелинейная парная регрессия. Разнообразие форм уравнений. Линеаризация. Прямой и обратный переход.
4.6	Тема 4. 5. Многофакторная регрессия.	Многофакторная линейная регрессия.
4.7	Практические занятия	Линейная однопараметрическая регрессия. Линейная двухпараметрическая регрессия. Нелинейные регрессионные модели. Многофакторная линейная регрессия.
4.8	Самостоятельная работа	Выполнение расчетных работ по темам: Линейная однопараметрическая регрессия. Линейная двухпараметрическая регрессия. Нелинейные регрессионные модели. Многофакторная линейная регрессия.
5.	Раздел 5. «Специализированные прикладные программные продукты. Области их применения».	
5.1	Тема 5 Современное программное обеспечение.	Современные пакеты символьных вычислений. Современные программные продукты для математического моделирования. Обзор пакетов. Wolfram Mathematica, Maxima, Waterloo Maple, MathLab, Mathcad.
5.2	Практические занятия	Введение в программный пакет Maxima. Функции компьютерной математики пакета Maxima. Написание пользовательских функций. Обработка данных.
5.3	Самостоятельная работа	Типовой программный расчет в Maxima.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	НТБ ФГБОУ ВО «СамГТУ» https://lib.samgtu.ru . Электронно-библиотечная система IPR BOOK. https://www.iprbookshop.ru

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«5»

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии технологий и систем, формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Обучающийся показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применение теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«Не зачтено» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

«2»

Обучающийся обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. НТБ ФГБОУ ВО «СамГТУ» <https://lib.samgtu.ru> Электронно-библиотечная система IPR BOOK. <https://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

Не предусмотрено

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для

проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

«Психология общения»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Психология общения» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1. Формировать ценностно-смысловые установки к саморазвитию и рефлексии	- знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	- применять элементы полученных знаний в образовательной практике	- владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ПК 2. Определять эффективность способов взаимодействия преподавателя и студента в процессе общения.	- знать основные методы и приемы организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере	- осуществлять сбор и обработку информации о требованиях, ожиданиях и оценках потребителей и заинтересованных сторон уровнями эффективности и качества профессионально-ориентированного обучения	- владеть способами взаимодействия преподавателя и студента в процессе общения

<p>ПК 23. Использовать навыки делового межличностного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать продуктивные и непродуктивные модели беседы; - основные правила и этапы проведения переговоров; - стратегию и тактику переговоров; - виды спора в зависимости от цели, стратегию и тактику спора 	<ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от типа аудитории представлять информацию в информационной речи, использовать аргументацию в аргументирующей речи; - подбирать материал для информационного выступления; - выполнять анализ аргументации в чужом выступлении, определять типы аргументов и способы аргументации; - выполнять анализ диалогических жанров речи (переговоров, спора); - предупреждать ошибки в ведении деловой беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками создания текста информационного выступления с учетом особенностей аудитории
--	---	---	--

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32
Лекционного типа (Л)		14
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		18
Самостоятельная работа слушателя (СР)		34
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	6
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
2.	Раздел 1. Общение как деятельность	
3.	Тема 1. Полифункциональность коммуникации	Общение как социально-коммуникативная проблема. Функции коммуникации. Понятие психологических границ личности. Общение и общительность. Коммуникативная компетентность. Процесс общения. Участники. Контекст: физический, социальный, исторический, психологический, культурный. Диагностика коммуникативной компетентности.
4.	Тема 2. Аспекты и стороны общения	Сущность социальной перцепции. Фундаментальные ошибки атрибуции. Субъективные каналы восприятия и передачи информации: аудиальная, визуальная, кинестетическая, обонятельная и вкусовая репрезентативные системы. Виды коммуникации; природа языка; язык и речь. Виды речи. Формы межличностной коммуникации. Культурные и гендерные различия в вербальной коммуникации. Виды и формы коммуникации. Типы отношений. Психологические эффекты взаимодействия людей (социальная фасилитация и социальная ингибция). Доминантность – недоминантность в общении.
5.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
6.	Практические занятия (семинары)	1. Механизмы межгруппового восприятия; эффекты восприятия. 2. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая (жесты, мимика, походка и др.), пара- и экстралингвистическая (качество голоса и эмоциональное сопровождение речи – плач, смех, паузы), тактильная, пространственно-временная.
7.	Самостоятельная работа	Экстраверсия – интроверсия, стиль общения: самодиагностика.
8.	Используемые образовательные технологии	Интерактивные лекции Проблемное обучение Анализ кейсов
9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-	<i>Учебная литература:</i> 1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое

	ресурсов, дополнительной литературы	<p>образование». 2-е изд. СПб.: Питер, 2015. 586 с.</p> <p>2. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: упражнения и задачи. М., 2008. 20 с.</p> <p>3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В. П. Зинченко / 4-е изд., расширенное. СПб.: Прайм-ЕВ-РОЗНАК, 2009. 811 с.</p> <p>2. Колесникова Е.И. Психодиагностика. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Самара: СГАСУ, 2010. 264 с.</p> <p>3. Психология общения: энциклопедический словарь / Российской акад. образования, Психологический ин-т; под общ. ред. А.А. Бодалева / 2-е изд., испр. и доп. М.: Когито-Центр, 2015. 671с.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <p>1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // URL: https://biblioclub.ru/</p> <p>2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS // URL: https://www.iprbookshop.ru/</p> <p>3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике // URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/</p> <p>4. Психологические тесты онлайн // https://psytests.org/about.html</p>
10.	Раздел 2. Социально-ролевая коммуникация	
11.	Тема 1. Уровни взаимодействия	Понятие социальной роли как ожидаемого поведения человека. Виды и характеристики социальных ролей. Способы получения ролей. Мотивация соответствия роли. Социальная позиция личности как иерархия потребностей, мотивов и целей. Мотивация выбора социальной роли. Мотивация социальной желательности. Идентификация ролей.
12.	Тема 2. Транзактный подход к коммуникации	Понятие транзакции. Эго-состояния как совокупность поведения, мыслей и чувств, олицетворяющих позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Маркеры эго-состояния в речи, позах, поведении. Выбор роли сообразно ситуации. Контаминации состояний, застревание в эго-состояниях. Дефицитарные состояния.
13.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
14.	Практические занятия (семинары)	<p>1. Ролевые ожидания и ролевой конфликт.</p> <p>2. Анализ коммуникаций через систему эго-состояний по Э. Берну</p>
15.	Самостоятельная	Диагностика мотивационной сферы, уровня социальной

	работа	желательности.
16.	Используемые образовательные технологии	Краткое описание Интерактивные лекции Проблемное обучение Анализ кейсов
17.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование». 2-е изд. СПб.: Питер, 2015. 586 с.</p> <p>2. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: упражнения и задачи. М., 2008. 20 с.</p> <p>3. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки): практикум. М.: ФЛИНТА, 2014. 128 с.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Психология общения: энциклопедический словарь / Российской акад. образования, Психологический ин-т; под общ. ред. А.А. Бодалева / 2-е изд., испр. и доп. М.: Когито-Центр, 2015. 671с.</p> <p>2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М.: ЭКСМО, 2020. 256с. [Электронный ресурс] // URL: https://www.psychology-online.net/articles/doc-542.html</p> <p>3. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: Учеб. М.: 2007. 351 с.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <p>1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // URL: https://biblioclub.ru/</p> <p>2. Электронно–библиотечная система IPR BOOKS // URL: https://www.iprbookshop.ru/</p> <p>3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике // URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/</p> <p>4. Психологические тесты онлайн // https://psyttests.org/about.html</p>
18.	Раздел 3. Понятие психологической травмы и психологической тревоги	
19.	Тема 1. Иррациональные убеждения	Понятие психологической тревоги, страха, тревожности. Соматовегетативные проявления. Причины тревоги. Роль иррациональных убеждений в генерации тревоги. Виды иррациональных убеждений (двойных посланий). Проявление их действия в жизненном сценарии.
20.	Тема 2. Психология конфликта	Предмет конфликта, структура конфликта, его функции. Динамика конфликта. Виды управления конфликтом. Стратегии поведения в конфликте.
21.	Лабораторные работы	Не предусмотрены

22.	Практические занятия (семинары)	1. Анализ кейсов с иррациональными убеждениями. 2. Карта конфликта (анализ конфликтной ситуации по модели Ш. Фейр и Х. Корнелиус).
23.	Самостоятельная работа	Самодиагностика стратегии поведения в конфликте (тест Томаса-Киллмана)
24.	Используемые образовательные технологии	Интерактивные лекции Проблемное обучение Анализ кейсов
25.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование». 2-е изд. СПб.: Питер, 2015. 586 с. 2. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: упражнения и задачи. М., 2008. 20 с. 3. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки): практикум. М.: ФЛИНТА, 2014. 128 с. <i>Дополнительная литература:</i> 1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М.: ЭКСМО, 2020. 256с. [Электронный ресурс] // URL: https://www.psychology-online.net/articles/doc-542.html 2. Зорина С.В. Практикум по курсу «Социальная психология». Самара: Изд-во Самар. муниц. ин-та управления, 2006. 204 с. 3. Каменюкин А. Г., Ковпак Д. В. Стресс-менеджмент. 3-е изд. СПб.: Питер, 2012. 208 с. 4. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / под ред. В.А. Чулкова; пер. с англ. Р. Балыбердина, М. Даниленко, И. Фирсовой. СПб.: Сова, 2002. 272 с. (Ступени психотерапии). <i>Интернет-ресурсы:</i> 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // URL: https://biblioclub.ru/ 2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS // URL: https://www.iprbookshop.ru/ 3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике // URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/ 4. Психологические тесты онлайн // https://psyttests.org/about.html
26.	Раздел 4. Развитие навыков самоподдержки в общении	
27.	Тема 1. Понятие и развитие диспозиционного оптимизма	Понятие диспозиционного оптимизма в составе позитивной психологии. Гуманистическая психология: человек как уникальная целостная система, «открытая возможность» самоактуализации. Самоактуализация - потребность человека в реализации своих целей, способностей, развитие

		собственной личности. Феномен выученной беспомощности и феномен «сознательного оптимизма». Позитивная психология: наука о построении хорошей жизни. Формула субъективного благополучия. Современные тенденции в изучении субъективного благополучия.
28.	Тема 2. Навыки жизнестойкости (практикум)	Жизнестойкость (<i>hardiness</i> по С.Мадди – С.Кобейса) как операционализация понятия «отвага быть» (П.Тиллих) и готовность «действовать вопреки» онтологической тревоге. В отечественной психологии: «психологическая устойчивость личности» (Л.И.Анцыферова и др.), «жизнеспособность» (Б.Г.Ананьев). Жизнестойкость – это психологический иммунитет. Преобразование источников стресса из угрозы катастрофы в возможности для развития Система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют нарастить здоровье и эффективность деятельности в условиях стресса. Структура жизнестойкости: вовлеченность, контроль, принятие риска.
29.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
30.	Практические занятия (семинары)	1. Анализ кейсов жизнестойких людей. 2. Отработка практик оптимизма.
31.	Самостоятельная работа	Анализ личных достоинств и добродетелей («Профиль личных достоинств» в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина)
32.	Используемые образовательные технологии	Интерактивные лекции Проблемное обучение Анализ кейсов
33.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<i>Учебная литература:</i> 1. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб: Издат.группа Евразия, 1997. 2. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007. 3. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Паблишер, 2013. 430 с. <i>Дополнительная литература:</i> 1. Тарабрина И.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. 2. Тиллих П. Мужество быть // Тиллих П. Избранное. Теология культуры. М.: Юрист, 1995. С. 7-132. 3. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. М.: Изд-во «Прометей», 2012. (Электронный вариант хранится на кафедре). 4. Чиксентмихайя М. Поток: Психология оптимального

		<p>переживания. М.: «Альпина нон-фикшн», 2011. 520 с. <i>Интернет-ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // URL: https://biblioclub.ru/ 2. Электронно–библиотечная система IPR BOOKS // URL: https://www.iprbookshop.ru/ 3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике // URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/ 4. Психологические тесты онлайн // https://psyttests.org/about.html
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (устного ответа).

«5»

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии технологий и систем, формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Обучающийся показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применение теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«2»

Обучающийся обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование». 2-е изд. СПб.: Питер, 2015. 586 с.
2. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб: Издат.группа Евразия, 1997.
3. Пашкова А.В. Практикум по психологии общения: упражнения и задачи. М., 2008. 20 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с.
5. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007.
6. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Паблишер, 2013. 430 с.
7. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки): практикум. М.: ФЛИНТА, 2014. 128 с.

Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В. П. Зинченко / 4-е изд., расширенное. СПб.: Прайм-ЕВ-РОЗНАК, 2009. 811 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М.: ЭКСМО, 2020. 256с. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-542.html>
3. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: Учеб. М.: 2007. 351 с.
4. Зорина С.В. Практикум по курсу «Социальная психология». Самара: Изд-во Самар. муницип. ин-та управления, 2006. 204 с.
5. Каменюкин А. Г., Ковпак Д. В. Стресс-менеджмент. 3-е изд. СПб.: Питер, 2012. 208 с.
6. Колесникова Е.И. Психодиагностика. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Самара: СГАСУ, 2010. 264 с.
7. Психология общения: энциклопедический словарь / Российской акад. образования, Психологический ин-т; под общ. ред. А.А. Бодалева / 2-е изд., испр. и доп. М.: Когито-Центр, 2015. 671с.
8. Тарабрина И.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001.
9. Тиллих П. Мужество быть // Тиллих П. Избранное. Теология культуры. М.: Юрист, 1995. С. 7-132.
10. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. М.: Изд-во «Прометей», 2012. (Электронный вариант хранится на кафедре).
11. Чиксентмихайя М. Поток: Психология оптимального переживания. М.: «Альпина нон-фикшн», 2011. 520 с.
12. 8. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / под ред. В.А. Чулкова; пер. с англ. Р. Балыбердина, М. Даниленко, И. Фирсовой. СПб.: Сова, 2002. 272 с. (Ступени психотерапии).

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно–библиотечная система IPR BOOKS // URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике // URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/
4. Психологические тесты онлайн // <https://psyttests.org/about.html>

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 10

**«Управление конфликтами и стрессами
в образовательном процессе высшей школы»**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)**

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Управление конфликтами и стрессами в образовательном процессе высшей школы» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 19. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- знать профессиональный этический кодекс; - основы конфликтологии	- прогнозировать назревающий конфликт, дифференцировать зоны разногласий и мотивации конфликтных ситуаций; - определять стиль поведения личности в конфликте и проводить психологическую коррекцию конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности личности; - разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта	- владеть навыками психологической коррекции и диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте; - навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтов, соответствующих сложившейся ситуации

ПК 20. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	- знать о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	- выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои творческие возможности	- владеть основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала
ПК 21. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- знать организацию и управление творческой и научной деятельностью коллектива (студентов)	- уметь эффективно организовать коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия членов коллектива	- руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК 22. Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	- знать стратегии конструктивного взаимодействия в образовательном процессе	- планировать, координировать, направлять деятельность организаций, подразделений, групп (команд) сотрудников, проектов, сетей	- управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	
Лекционного типа (Л)	6	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10	
Самостоятельная работа слушателя (СР)	16	
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Раздел 1. Стратегии профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в педагогической среде и практике	
1	Тема 1. Природа конфликтов в обществе 1.2. Классификация конфликтов	Теории конфликта Л. Козера, У. Линкольна, М. Дойча, А.Я. Анцупова. «Горизонтальные» и «вертикальные», «смешанные» конфликты.
2	1.2. Специфика педагогических конфликтов	Конфликты в образовательной среде. Виды педагогических конфликтов. Ошибки педагога, приводящие к конфликту. Конфликтологическая компетентность педагогов.
3	Тема 2. Динамика конфликтов 1.2. Структура и функции конфликтов	Структура и функции конфликтов. Динамика протекания конфликтов. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов
4	1.2. Педагогические конфликты между субъектами педагогического процесса	Алгоритм разрешения педагогического конфликта. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями.
5	Практические занятия	Классификация и характеристика причин конфликтного взаимодействия. Личностные детерминанты конфликтного поведения (интересы, эмоции, потребности), продуцирующие неадекватную психическую напряженность. Детерминанты межличностных отношений, продуцирующие психическую и социально-психическую напряженность. Детерминанты социогрупповой напряженности, проецируемые на отношения людей. Конфликтогены, их признаки и возможности нивелировки.
6	Самостоятельная работа	Проектная работа по материалам раздела. Использование интернет-ресурсов в поиске и подборе материала. Сравнительный анализ методов изучения конфликтов Кейс–задачи по решению конфликтных и сложных психологических ситуаций
7	Используемые образовательные технологии	Технология активизации возможностей личности. Проблемно-ориентированный метод. Метод проектной работы в группах. Моделирование ситуаций.
8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Куровская С. Конфликтология в социально-педагогической деятельности / С. Куровская. М: Изд-во Гревцова, 2013. 2. Курочкина И. А. Педагогическая конфликтология :

		<p>учеб.пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург : Изд-во Рос.гос. проф.- пед. ун-та, 2013.229 с.</p> <p>3. Магдеев А. М. Предупреждение и разрешение педагогического конфликта: традиции и новации / А. М. Магдеев, В. Р. Мухадинов // Интеграция образования. 2009. № 1. С. 86-90.</p> <p>4. Нижегородцева Н. В. Педагогическая конфликтология как область конфликтологических исследований / Н. В. Нижегородцева // Конфликтология : хрестоматия / сост. Н. И. Леонов. 4-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 568 с. (Серия «Библиотека психолога»).</p>
9	Раздел 2. Практика креативных технологий профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в современном образовании	
10	Тема 1. Управление педагогическими конфликтами 2.1. Средства управления конфликтами	Методы управления конфликтами: внутриличностные, структурные, межличностные, переговоры, агрессивные действия. Основные рекомендации относительно поведения в конфликтных условиях.
11	2.2. Деловая игра как средство управления конфликтом	Периодизация деловых игр. Деловая игра «Процесс принятия управленческого решения». Деловая игра «Подбор и расстановка персонала управления».
12	Тема 2. Модели и стратегии преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости 2.3. Сотрудничество при преодолении конфликтов	Отношение к здоровью. Уровни и причины, влияющие на формирование отношения к своему здоровью. Профессиональное выгорание. Факторы выгорания. Ресурсы стрессоустойчивости преодоления выгорания. Сотрудничество.
13	2.3. Организационный механизм управления конфликтами и стрессами в организации	Принципы профессионального общения. Руководитель в управлении организационными конфликтами. Методика определения уровня социальной напряженности на муниципальном уровне.
14	Практические занятия	Уровни и виды реакций человека в конфликте. Стратегии, тактики и стили поведения в конфликте. Характеристика основных видов поведения в конфликте. Эмоциональные состояния в конфликте, возможности перевода деструктивных состояний в конструктивное русло. Психическая саморегуляция в конфликте. Умение управлять эмоциями в трудных ситуациях и при общении с трудными людьми.
15	Самостоятельная работа	Использование интернет-ресурсов в поиске и подборе материала. Поиск, чтение, оценка и подготовка реферативного перевода статьи по специальности
16	Используемые образовательные технологии	Технология активизации возможностей личности Метод конструктивной дискуссии Проблемно-ориентированный метод
17	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Андриади И.П. Конфликты, причины их возникновения и некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт / И. П. Андриади. М., 1991.</p> <p>2. Анцупов А., Баклановский С. Конфликтология / А. Анцупов, С. Баклановский. СПб.: Питер, 2013.</p> <p>3. Базелюк В.В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе (методология, теория, практика): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В.</p>

		<p>Базелюк; Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005.46 с.</p> <p>4. Базелюк В.В. Разрешение педагогических конфликтов : учеб.пособие / В. В. Базелюк. Челябинск: ЧГПУ, 2005. - 140 с. Баныкина С. В. Конфликтологическая подготовка педагога как условие укрепления взаимосвязи школы и семьи / С. В. Баныкина // Образование в школе: опыт, проблемы, инновации ; под ред. Ю. В. Васильева. М.: ИПК и ПРНО МО, 1996</p> <p>5. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия : учеб.пособие / Я. Л. Коломинский [и др.]. СПб.: Речь, 2007. 240 с.</p> <p>6. Конфликтология для педагогов / И. А. Рудакова, С. В. Жильцова, Е. А. Филиппенко. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 155 с. Кривцова С. В.</p> <p>7. Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины : практ. руководство для школ, психолога / С. В. Кривцова. М.: Генезис, 2000</p> <p>8. Меняев А. Конфликты в обучении и воспитании / А. Меняев // Прикладная психология и психоанализ. 2000. № 3. С. 12-24.</p> <p>9. Наумова Л. Д. Формирование готовности старших школьников к продуктивному разрешению конфликтов : дис.... канд. пед. н. / Л. Д. Наумова. Тюмень, 2010.181 с.</p> <p>10. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта / Б. И. Хасан. СПб.: Питер, 2003.250 с. 70</p> <p>11. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышев. М.: Рос.пед. агентство, 1998. С. 6-27.</p> <p>12. Шакуров Р.Х. Причины конфликтов в педагогических коллективах и пути их преодоления / Р. Х. Шакуров, Б. С. Алишеров // Вопр. психологии. 1986. № 6. С. 67-76.</p> <p>13. Шуман С.Г. Школьный конфликт глазами психолога / С. Г. Шуман // Педагогика. 2001. № 9. С. 46-51.</p>
--	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Андриади И. П. Конфликты, причины их возникновения и некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт / И. П. Андриади. М., 1991.
2. Анцупов А., Баклановский С. Конфликтология / А. Анцупов, С. Баклановский. СПб.: Питер, 2013.
3. Базелюк В. В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе (методология, теория, практика): автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Базелюк; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005. 46 с.
4. Базелюк В. В. Разрешение педагогических конфликтов : учеб. пособие / В. В. Базелюк. Челябинск: ЧГПУ, 2005. - 140 с. Баныкина С. В. Конфликтологическая подготовка педагога как условие укрепления взаимосвязи школы и семьи / С. В. Баныкина // Образование в школе: опыт, проблемы, инновации ; под ред. Ю. В. Васильева. М.: ИПК и ПРНО МО, 1996
5. Куровская С. Конфликтология в социально-педагогической деятельности / С. Куровская. М: Изд-во Гревцова, 2013.
6. Курочкина И. А. Педагогическая конфликтология : учеб. пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. 229 с.
7. Нижегородцева Н. В. Педагогическая конфликтология как область конфликтологических исследований / Н. В. Нижегородцева // Конфликтология : хрестоматия / сост. Н. И. Леонов. 4-е изд., испр. и доп. М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 568 с. (Серия «Библиотека психолога»).
8. Конфликтология для педагогов / И. А. Рудакова, С. В. Жильцова, Е. А. Филиппенко. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 155 с. Кривцова С. В.
9. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта / Б. И. Хасан. СПб.: Питер, 2003. 250 с. 70
10. Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышев. М.: Рос. пед. агентство, 1998. С. 6-27.

Дополнительная литература

1. Коломинский Я. Л. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.]. СПб.: Речь, 2007. 240 с.
2. Магдеев А. М. Предупреждение и разрешение педагогического конфликта: традиции и новации / А. М. Магдеев, В. Р. Мухадинов // Интеграция образования. 2009. № 1. С. 86-90.
3. Меняев А. Конфликты в обучении и воспитании / А. Меняев // Прикладная психология и психоанализ. 2000. № 3. С. 12-24.
4. Наумова Л. Д. Формирование готовности старших школьников к продуктивному разрешению конфликтов : дис.... канд. пед. н. / Л. Д. Наумова. Тюмень, 2010. 181 с.
5. Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины : практ. руководство для школ, психолога / С. В. Кривцова. М.: Генезис, 2000
6. Шакуров Р. Х. Причины конфликтов в педагогических коллективах и пути их преодоления / Р. Х. Шакуров, Б. С. Алишеров // Вопр. психологии. 1986. № 6. С. 67-76.
7. Шуман С. Г. Школьный конфликт глазами психолога / С. Г. Шуман // Педагогика. 2001. № 9. С. 46-51.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 11

«Тренинг профессионально-ориентированного общения»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Тренинг профессионально-ориентированного общения» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 23. Использовать навыки делового межличностного общения.	<ul style="list-style-type: none"> - знать продуктивные и непродуктивные модели беседы; - основные правила и этапы проведения переговоров; - стратегию и тактику переговоров; - виды спора в зависимости от цели, стратегию и тактику спора 	<ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от типа аудитории представлять информацию в информационной речи, использовать аргументацию в аргументирующей речи; - подбирать материал для информационного выступления; - выполнять анализ аргументации в чужом выступлении, определять типы аргументов и способы аргументации; - выполнять анализ диалогических жанров речи (переговоров, спора); - предупреждать ошибки в ведении деловой беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками создания текста информационного выступления с учетом особенностей аудитории
ПК 24. Выбирать и транслировать адекватные способы воздействия речью в процессе общения с людьми в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знать семантику понятий «конфликт» и «стресс» с современной научной точки зрения, их структуру, динамику и этапы развития; - основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления конфликтами и стрессами. - основные категории проблемного поля 	<ul style="list-style-type: none"> - практически использовать методы разрешения конфликтов, управления ими, владеть приемами психологической коррекции индивидуального самосознания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками и способностью выстраивать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия; - способностью выстраивать свой

	описания; типологию и виды конфликтов и стрессовых реакций, причины возникновения и механизмы проявления; - внутренние механизмы и условия психологической готовности личности к разрешению конфликта; - основные условия профилактики конфликтного взаимодействия и его последствий		публичный образ в зависимости от ситуации общения, типа речи, характера аудитории; - риторическими приемами воздействия на аудиторию; - диалогической техникой речи и правилами ведения спора
--	--	--	---

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		
Лекционного типа (Л)		30
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20
		36
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	6
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
2	Раздел 1. Риторика и техника речи	
3	Тема 1. Риторика: теория вопроса 1.1. История развития риторики	Риторика как наука и искусство. Риторика Древней Греции и Древнего Рима. Риторика Средних веков и Нового времени. Риторика XX века. Знаменитые речи. Русская риторика. Риторика в СССР и современной России
4	1.2. Риторический канон	Риторический канон. Инвенция и фазы инвенции. Композиция речи. Правила построения вступления, основной части и заключения.
5	Тема 2. Техника речи. 2.1. Физиологическое устройство речевого аппарата человека	Устройство речевого аппарата. Дыхание, голос, интонация, ритм, темп как основные понятия. Правила запоминания текста. Произнесение текста. Эмоциональная выразительность.
6	2.2. Основы нейролингвистического программирования	Модальности и ведущая репрезентативная система. Основные техники НЛП: рефрейминг, позитивная коннотация и др. Использование техник НЛП в образовательном процессе.
7	Практические занятия (семинары)	Составление текстов. Анализ составных частей текстов. Упражнения по отработке практических навыков формирования правильного дыхания, интонации, темпа и др. параметров речи. Отработка правил памяти Тропы и фигуры. Прямые и косвенные тактики речевого воздействия Определение ведущей репрезентативной системы собеседника и использование этой информации во взаимодействии. Практические приемы НЛП
8	Самостоятельная работа	Проектирование самостоятельной работы студентов по заданной тематике Самостоятельная работа по заданной тематике: работа с хрестоматией, подготовка доклада, разработка учебного материала в виде презентации, выполнение творческого задания
9	Используемые образовательные технологии	1. Обзорная лекция (систематизация знаний, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации при раскрытии темы). 2. Проблемная лекция (новые знания передаются через актуальность темы, задачи или ситуации). 3. Диалоговые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-слушатель».) 4. Семинар – дискуссия 5. Игровые техники 6. Методы группового решения творческих задач 5. Компьютерные техники
10	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы	1. Александров Д.Н. Риторика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. 2. Кузнецов И.Н. Прикладная риторика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 3. Савова М.Р. Искусство быть услышанным. – СПб.: Питер, 2007. 4. Творогова Н.Д.

		Психология управления. Лекции. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. 5. Дар слова. Искусство излагать свои мысли. В 15 выпусках. В 1 книге (полный комплект). - М.: Типография В. Я. Мильштейна, 2016 .
11	Раздел 2. Взаимодействие оратора и аудитории	
12	Тема 1. Средства публичного взаимодействия людей 1.1. Публичная речь	Стили публичной речи. Цели и средства публичной речи. Подготовка устных выступлений. Внешний облик оратора. Невербальные средства взаимодействия.
13	1.2. Беседа. Технология беседы	Понятие беседы. Виды беседы. Речевая культура делового общения. Этикет и культура речи.
14	Тема 2. Особенности общения оратора с аудиторией 2.1. Технология переговоров.	Необходимость, условия и этапы переговоров. Техники переговорного процесса. Позиции в переговорах.
15	2.2. Эристика.	Спор, полемика, дискуссия, диспут, прения. Виды спора. Манипулятивные техники спора и противодействие им.
16	2.3. Речевая агрессия и механизмы противодействия	Понятие и виды речевой агрессии. Специфика речевой агрессии. Враждебно настроенная аудитория. Механизмы противодействия речевой агрессии. Коммуникативные барьеры.
17	Практические занятия (семинары)	Упражнения по подготовке к выступлениям с использованием невербальных способов воздействия. Тренировка монологической и диалогической речи. Рассмотрение ситуаций переговоров и стратегий поведения в них. Отработка практических приемов убеждения. Отработка навыков противодействия манипулятивному воздействию. Тактики поведения в конфликтной ситуации.
18	Самостоятельная работа	Проектирование самостоятельной работы студентов по заданной тематике Самостоятельная работа по заданной тематике: работа с хрестоматией, подготовка доклада, разработка учебного материала в виде презентации, выполнение творческого задания
19	Используемые образовательные технологии	1. Проблемная лекция.2. Диалоговые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-слушатель»).3. Семинар – дискуссия. 4. Функционально-деловые игры 5. Методы группового решения творческих задач. 6. Компьютерные техники
20	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы	1. Александров Д.Н. Риторика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. 2. Кузнецов И.Н. Прикладная риторика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 3. Савова М.Р. Искусство быть услышанным. – СПб.: Питер, 2007. 4. Творогова Н.Д. Психология управления. Лекции. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. 5. Дар слова. Искусство излагать свои мысли. В 15 выпусках. В 1 книге (полный комплект). - М.: Типография В. Я. Мильштейна, 2016.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«5»

Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием учебного материала.

Свободно ориентируется в разнообразии технологий и систем, формах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики.

Изложение материала осуществляется структурно обосновано, связно, четко, уверенно.

«4»

Ответ правильный. Обучающийся показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. Н в ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений.

Отвечающий, в основном, верно выполняет практические задачи и задания, владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки.

«3»

Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала, в применении теоретических положений при решении практических задач.

При ответе студент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

«2»

Обучающийся обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач.

В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Александров Д.Н. Риторика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004.
2. Кузнецов И.Н. Прикладная риторика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
3. Савова М.Р. Искусство быть услышанным. – СПб.: Питер, 2007.
4. Творогова Н.Д. Психология управления. Лекции. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.

Дополнительная литература

1. Дар слова. Искусство излагать свои мысли. В 15 выпусках. В 1 книге (полный комплект). - М.: Типография В. Я. Мильштейна, 2016.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 12

**«Проектирование и реализация основных образовательных программ
высшего образования»**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 25. Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по разработке элементов образовательных программ.	- знать технологию разработки элементов образовательных программ	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы и технологии реализации образовательных программ высшего образования	- владеть приемами и средствами разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК 26. Проектировать и реализовывать учебный процесс по основным образовательным программам высшего образования.	- знать современные педагогические технологии в условиях профессионального образования; методы и средства обучения и воспитания; - теорию и практику планирования результатов обучения	- уметь организовать системный образовательный процесс с учетом основных педагогических принципов и подходов к современному профессиональному образованию; - разрабатывать учебно-методическую документацию в составе программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - принципами и способами реализации комплексного управления качеством (TQM) ВПО; - способностью отбирать, анализировать и готовить учебную информацию для процессов преподавания конкретных учебных дисциплин

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16
Лекционного типа (Л)		6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		16
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 12

«Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 25. Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по разработке элементов образовательных программ.	- знать технологию разработки элементов образовательных программ	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы и технологии реализации образовательных программ высшего образования	- владеть приемами и средствами разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК 26. Проектировать и реализовывать учебный процесс по основным образовательным программам высшего образования.	- знать современные педагогические технологии в условиях профессионального образования; методы и средства обучения и воспитания; - теорию и практику планирования результатов обучения	- уметь организовать системный образовательный процесс с учетом основных педагогических принципов и подходов к современному профессиональному образованию; - разрабатывать учебно-методическую документацию в составе программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - принципами и способами реализации комплексного управления качеством (TQM) ВПО; - способностью отбирать, анализировать и готовить учебную информацию для процессов преподавания конкретных учебных дисциплин

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16

Лекционного типа (Л)		6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		16
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 12

«Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего образования»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего образования» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) <i>(формируются и (или) совершенствуются)</i>	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 25. Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по разработке элементов образовательных программ.	- знать технологию разработки элементов образовательных программ	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы и технологии реализации образовательных программ высшего образования	- владеть приемами и средствами разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК 26. Проектировать и реализовывать учебный процесс по основным образовательным программам высшего образования.	- знать современные педагогические технологии в условиях профессионального образования; методы и средства обучения и воспитания; - теорию и практику планирования результатов обучения	- уметь организовать системный образовательный процесс с учетом основных педагогических принципов и подходов к современному профессиональному образованию; - разрабатывать учебно-методическую документацию в составе программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - принципами и способами реализации комплексного управления качеством (TQM) ВПО; - способностью отбирать, анализировать и готовить учебную информацию для процессов преподавания конкретных учебных дисциплин

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16
Лекционного типа (Л)		6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		7
Самостоятельная работа слушателя (СР)		52
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Раздел 1. Организационно-методические основы управления образовательной деятельностью вуза	
2	Тема 1. Государственная политика и федеральное законодательство в сфере образования. 1.1. Программно-регламентирующие документы в сфере образования. Основные тренды развития высшего образования в России	Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения. Интеграция системы высшего образования Российской Федерации в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы как один из принципов государственной политики в сфере образования. Указы и Поручения Президента РФ, Полномочия Правительства РФ в сфере образования. Государственная программа развития образования в Российской Федерации. Структура, цели и задачи, ожидаемые результаты, инструменты реализации программы. Целевые показатели и индикаторы программы. Развитие профессионального образования. Формирование дифференцированной сети организаций высшего образования, модернизации структуры, содержания и технологий образования, внедрению механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции, формированию системы непрерывного образования.
3	1.2. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Современная система законодательства Российской Федерации об образовании. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Понятийный аппарат законодательства и правоприменительной практики в сфере образования. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Образовательные программы. Федеральные

		государственные образовательные стандарты. Формы получения образования и обучения. Регулирование осуществления образовательной деятельности. Документы об образовании и (или) квалификации. Права и обязанности участников образовательных отношений. Правовая регламентация организации и осуществления образовательной деятельности. Финансирование профессионального образования.
4	1.3. Организационно-методические основы деятельности образовательной организации высшего образования	Правовое регулирование в сфере образования на уровне федеральных органов исполнительной власти. Нормативные документы Минобрнауки России, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программам высшего образования. Устав и локальные акты образовательной организации. Правовое значение и предмет локального регулирования образовательной организации высшего образования. Организационно-методические основы реализации сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5	Тема 2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности 2.1. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности	Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок лицензирования. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011г. № Ф3-99. Положение о лицензировании образовательной деятельности (постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. № 966). Лицензионные требования и условия. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии, сведения, содержащиеся в лицензии. Основания для переоформления лицензии. Временная лицензия. Процедуры лицензирования, переоформления лицензии. Нормативно-правовое обеспечение и регламент проведения государственной аккредитации образовательных программ. Действующая модель государственной аккредитации. Заявление о государственной аккредитации и сведения о реализации образовательных программ. Предмет и содержание аккредитационной экспертизы. Свидетельство о государственной аккредитации и приложения к свидетельству. Основания для переоформления свидетельства о государственной аккредитации.
6	2.2. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Государственный контроль качества образования. Государственный надзор за соблюдением требований законодательства в сфере образования. Осуществление контроля и надзора за деятельностью образовательных учреждений и научных организаций. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Объекты контроля. Виды и формы проверок. Плановые проверки. Постлицензионный контроль. Задачи плановой проверки. Действия Рособнадзора в случае выявления нарушения требований ФГОС к результатам освоения ООП. Виды нарушений. Устранение предписаний. Основания, цели и предметы внеплановых проверок. Административный регламент исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования.
7	2.3. Независимая оценка качества образовательной деятельности. Информационная открытость системы образования	Нормативные правовые основания организации независимой оценки качества образования образовательных организаций. Основные понятия и подходы. Объекты, инструменты, критерии и показатели. Модели независимой оценки качества образования образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Национальная система развития квалификаций. Профессиональные стандарты. Понятия информационной открытости и информационной доступности. Информационный контент официального сайта образовательной

		организации. Требования к структуре и оформлению сайта, к ресурсам, к обновлению информации. Самообследование образовательных организаций. Показатели деятельности организаций, подлежащих самообследованию. Требования к размещению результатов самообследования. Мониторинг системы образования. Нормативная база. Показатели и критерии мониторинга системы образования.
8	Тема 3. Разработка и реализация основных ОПОП в соответствии с ФГОС высшего образования 3.1. Разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Состав, содержание и порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Проектирование учебных планов в составе основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учет требований порядка осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования при разработке ОПОП. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации компетентностно ориентированных ОПОП. Программы итоговой аттестации.
9	3.2. Требования ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности	Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП высшего образования. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение образовательных программ. Электронная информационно-образовательная среда. Требования и условия функционирования электронной информационно-образовательной среды. Использование ресурсов электронных библиотечных систем, электронных информационных баз данных. Использование программного обеспечения.
10	Используемые образовательные технологии	Для реализации модуля используются активные технологии: проведение проблемных лекций с элементами дискуссии и установкой на самостоятельную работу. Обучающимся предоставляются презентационные материалы.
11	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Карпов А.В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Карпова Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85426.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Тенденции развития высшего образования [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Ведяшкин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 404 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84050.html .— ЭБС «IPRbooks» 3. Зиневич О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиневич О.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91340.html .— ЭБС «IPRbooks» 4. Алферова Л.В. Исследование стратегического потенциала образовательной организации высшего образования: современный инструментарий [Электронный ресурс]: монография/ Алферова Л.В., Валько Д.В., Сергеичева И.А.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91827.html .— ЭБС «IPRbooks» 5. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный

		<p>ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2017.— 388 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86721.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании. Глобальные перспективы [Электронный ресурс]/ Дж.Альтбах Филип [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016.— 327 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89921.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Пожарина Г.Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования [Электронный ресурс]/ Пожарина Г.Ю., Поносов А.М.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2016.— 153 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89073.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Новая модель университета. Университеты развития. Мексиканский опыт для России [Электронный ресурс]: монография/ ВаскесМ. Сеара [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М., Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 434 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82555.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Днепроvская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепроvская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79713.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>10. Хотунцев Ю.Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Хотунцев Ю.Л.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 182 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94510.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>11. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс]: монография/ Ершова Н.Ю., Назаров А.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79782.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>12. Инновационный вуз. Сетевая перспектива в партнерских сообществах [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Ромм [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91203.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>13. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>14. Инновации в образовательной практике высшей школы [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Ведяшкин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2016.— 565 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83997.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>15. Минько Э.В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минько Э.В., Минько А.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 1225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74225.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>16. Яцеленко Б.В. Организационные и методические вопросы</p>
--	--	---

		<p>подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Университете [Электронный ресурс]: монография/ Яцеленко Б.В., Торбин Ю.Г., Браташова Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 392 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86923.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p><i>Ресурсы сети «Интернет»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Минобрнауки России: минобрнауки.рф 2. Официальный портал правовой информации: www.pravo.gov.ru 3. Официальный сайт Росорнадзора: www.obrnadzor.gov.ru 4. Портал федеральных государственных стандартов высшего образования: fgosvo.ru 5. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru 6. Сайт ГИВЦ Министерства образования и науки Российской Федерации: miccedu.ru 7. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: profstandart.rosmintrud.ru 8. Сайт Национального агентства развития квалификаций: nark.ru 9. Сайт Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям: nspkrf.ru
--	--	---

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании. Глобальные перспективы [Электронный ресурс]/ Дж.Альтбах Филип [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89921.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алферова Л.В. Исследование стратегического потенциала образовательной организации высшего образования: современный инструментарий [Электронный ресурс]: монография/ Алферова Л.В., Валько Д.В., Сергеева И.А.— Электрон.текстовые

- данные.— Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91827.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2017.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепровская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс]: монография/ Ершова Н.Ю., Назаров А.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Зиневич О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиневич О.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91340.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Инновационный вуз. Сетевая перспектива в партнерских сообществах [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Ромм [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91203.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Инновации в образовательной практике высшей школы [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Ведяшкин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2016.— 565 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83997.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Карпов А.В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Карпова Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Минько Э.В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минько Э.В., Минько А.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 1225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Тенденции развития высшего образования [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Ведяшкин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Пожарина Г.Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования [Электронный ресурс]/ Пожарина Г.Ю., Поносов А.М.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89073.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Новая модель университета. Университеты развития. Мексиканский опыт для России [Электронный ресурс]: монография/ ВаскесМ. Сеара [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М., Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 434 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82555.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Хотунцев Ю.Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Хотунцев Ю.Л.— Электрон.текстовые данные.—

Москва: Прометей, 2016.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94510.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Яцеленко Б.В. Организационные и методические вопросы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Университете [Электронный ресурс]: монография/ Яцеленко Б.В., Торбин Ю.Г., Браташова Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Сайт Минобрнауки России: минобрнауки.рф
2. Официальный портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Росорнадзора: www.obrnadzor.gov.ru
4. Портал федеральных государственных стандартов высшего образования: fgosvo.ru
5. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
6. Сайт ГИВЦ Министерства образования и науки Российской Федерации: miccedu.ru
7. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»: profstandart.rosmintrud.ru
8. Сайт Национального агентства развития квалификаций: nark.ru
9. Сайт Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям: nspkrf.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 13

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 13

«Особенности организации воспитательной работы в техническом вузе»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»

наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Особенности организации воспитательной работы в техническом вузе» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 27. Руководить процессом воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя технического вуза.	- знать методы, приемы, средства и технологии воспитательного процесса в вузе	- уметь применять основные методы и средства обучения и воспитания в условиях высшего образования	- руководить процессом воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя технического вуза
ПК 28. Разрабатывать модели воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза как составляющей образовательной деятельности организации.	- знать содержание и структуру разных моделей воспитания студентов в процессе профессиональной деятельности преподавателя вуза	- использовать содержательный компонент (и другие) модели воспитания студентов в профессиональной деятельности преподавателя вуза	- владеть навыками разработки и апробации модели воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза как составляющей образовательной деятельности организации
ПК 29. Разрабатывать системы мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза.	- знать содержание и процедуру мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза	- создавать системы мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов	- владеть навыками проведения мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16
Лекционного типа (Л)		6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		16
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36

4. Структура и содержание модуля

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Раздел 1. Теория и методика воспитания. Воспитание детей и молодежи на современном этапе	
1	Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к воспитанию детей и молодежи в мировой педагогике 1.1. Нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи в РФ	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». - Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - <u>Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</u> - Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).

		<p>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>- Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-Ф.</p> <p>- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.</p>
2	1.2. Базовые теории воспитания и развития личности	Базовые теории воспитания: социоцентрическая (А.С. Макаренко, А.М. Горький), натуоцентрическая (Л.Н.Толстой Я.Корчак В.А.Сухомлинский), антропоцентрическая (Р.Штейнер), теоцентрическая (Сократ, Платон, В.И.Вернадский, П.А.Флоренский). Краткая характеристика теорий.
3	Тема 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании 1.3. Формы, методы, принципы воспитания.	Определение понятий, классификации. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Сущность, закономерности воспитания.
4	1.4. Системы воспитания в мире	Системный подход в педагогической теории и практике. Система семейного воспитания. Педагогическая система Я. Корчака; феномен эмерджентности педагогической системы А.С.Макаренко. Неспецифическая воспитательная составляющая учебного процесса вуза.
5	Практические занятия	Изучение и анализ нормативно-правовых документов в следующей логике: задачи, основные положения документа, применимость содержания документа в практике. Охарактеризовать входящие в понятие «воспитание» компоненты: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания. Заполнить понятийную карту. Эссе «Воспитание современных студентов» на основе собственного опыта. Логика создания эссе: идея, гипотеза, доказательства, выводы и обобщения.
6	Самостоятельная работа	Анализ педагогических идей Я. Корчака и А.С. Макаренко. На основе изучения педагогических произведений авторов заполнение таблицы: наименование педагогического труда автора, основная идея, суть идеи, отношение слушателя к идее, применимость идеи в современной работе педагога со студентами.
7	Используемые образовательные технологии	Анализ нормативно-правовых документов, анализ учебно-методических комплектов; модификация методических материалов; разработка практических материалов; подбор дидактических материалов.
8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал, 2021. – №1 (28). – С. 31-45. 2. Гаврилин А.В. Генезис идей гуманизма в отечественном воспитании / А.В. Гаврилин // Вопросы воспитания, 2019. – № 1. – С. 23-38. 3. Гаврилин А.В. Необходимость и возможность системного подхода в воспитании / А.В. Гаврилин // Вопросы воспитания, 2018. – № 4. – С. 26-27. 4. Корчак Я. Когда я снова стану маленьким. – М.: Махаон, 2016. 5. Лизинский В.М. Теория воспитательных систем столкнулась с реальностью / В.М. Лизинский // Вопросы воспитания, 2014. – № 4. – С. 47-48. 6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. Учебное

		пособие для школьных психологов и педагогов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 2017. – 308 с. 7. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. – М.: АСТ, 2016. – 672 с.
9	Раздел 2. Особенности организации воспитательной работы в техническом вузе	
10	Тема 1. Особенности организации воспитательной работы в вузе 1.1. Модели воспитания в вузе	Кадровый потенциал воспитательной деятельности Самарского государственного технического университета. Комплексный подход к процессу воспитания в инженерном вузе. Программа воспитания. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в техническом вузе.
11	1.2. Принципы, функции воспитания	Индивидуальная работа со студентами учебной группы. Циклограмма куратора учебной группы.
12	Тема 2. Специфика воспитания студентов технического вуза 1.3. Особенности коммуникативного общения преподавателей и студентов в контексте воспитания	Сущность и принципы диагностики в воспитании. Педагогическое разрешения конфликта в коллективе. Методики диагностики воспитанности: наблюдение, опросные методы, социометрический метод, метод воспитывающих ситуаций.
13	1.4. Гендерный подход к воспитанию студентов	Типология гендерных типов. Алгоритм познания мира людьми различных гендерных типов. Особенности развития познавательных процессов студентов различных гендерных групп. Рекомендации преподавателям по реализации гендерного подхода к образованию.
14	Практические занятия	На основе содержания монографии «Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования» анализ и оценка современных практик работы с молодежью. Оформление в виде эссе. Разработка проекта модели волонтерской службы вуза по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
15	Самостоятельная работа	На основе содержания статья Фокиной Н.Н. «Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодежью» разработка модели воспитывающей деятельности преподавателя технического вуза
16	Используемые образовательные технологии	Анализ нормативно-правовых документов, анализ учебно-методических комплектов; модификация методических материалов; разработка практических материалов; подбор дидактических материалов.
17	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2019. 2. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Козак Е.М. Модель регионального ресурсного центра добровольчества. – М.: Издательство «Перо», 2018. 3. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Авт.-сост. А.В.Ковтун, А.А.Соколов, А.П. Метелев; под ред. Т.Н.Арсеньевой. – М: АБЦ, 2018. 4. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивация волонтеров // Высшее образование в России. – 2019. - №6. – С. 81-88. 5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/. Дата доступа

		<p>20.08.2021. 6. ФЗ от 11.08.1995 № 136-ФЗ (ред. От 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве). [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/. Дата доступа 20.08.2021.</p>
--	--	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал, 2021. – №1 (28). – С. 31-45.
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2019.
3. Гаврилин А.В. Генезис идей гуманизма в отечественном воспитании / А.В. Гаврилин // Вопросы воспитания, 2019. – № 1. – С. 23-38.
4. Гаврилин А.В. Необходимость и возможность системного подхода в воспитании / А.В. Гаврилин // Вопросы воспитания, 2018. – № 4. – С. 26-27.
5. Корчак Я. Когда я снова стану маленьким. – М.: Махаон, 2016.
6. Лизинский В.М. Теория воспитательных систем столкнулась с реальностью / В.М. Лизинский // Вопросы воспитания, 2014. – № 4. – С. 47-48.
7. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие для школьных психологов и педагогов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 2017. – 308 с.
8. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. – М.: АСТ, 2016. – 672 с.
9. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Авт.-сост. А.В.Ковтун, А.А.Соколов, А.П. Метелев; под ред. Т.Н.Арсеньевой. – М: АВЦ, 2018.

Дополнительная литература

1. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Козак Е.М. Модель регионального ресурсного центра добровольчества. – М.: Издательство «Перо», 2018.
2. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивация волонтеров // Высшее образование в России. – 2019. - №6. – С. 81-88.
3. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/>. Дата доступа 20.08.2021.
4. ФЗ от 11.08.1995 № 136-ФЗ (ред. От 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве). [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/. Дата доступа 20.08.2021.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном.

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 14

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 14

«Методика подготовки научных публикаций»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Методика подготовки научных публикаций» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 30. Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	- знать основы культуры научного исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	- использовать возможности базовых сервисов информационно-коммуникационных сетей (информационно-поисковые системы, навигационные системы, электронная почта, интерактивные телеконференции и т.п.)	- владеть навыками чтения специальной литературы по профилю специальности; - навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, докладов, тезисов и ведения переписки; - методами системного аналитического мышления применительно к образовательной и научной деятельности; - навыками чтения литературы, касающейся общетеоретических проблем, связанных с фундаментальными аспектами образования, культуры, науки, техники
ПК 31. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности.	- знать методы и средства организации самостоятельной работы студентов	- разрабатывать новые методы исследования в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	- применение в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности разработанных новых методов исследований
ПК 32. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности.	- знать основы организации исследовательской деятельности коллектива в профессиональной деятельности	- выявлять связь между отдельными областями научного знания	- владеть навыками достижения запланированных результатов работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16
Лекционного типа (Л)		6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		16
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Раздел 1. Понятие подготовки научных публикаций	
2	Тема 1. Основные мотивы публикации в научных журналах 1.1. Библиографические базы данных: Scopus, Web of Science, Google Scholar, РИНЦ	Введение основных понятий. Основные мотивы публикации в научных журналах.
3	1.2. Работа с библиографическими базами данных.	Библиографические базы данных: Scopus, Web of Science, Google Scholar, РИНЦ.
4	Тема 2. Общие алгоритмы поиска нужных статей с использованием разных ресурсов. 1.3. Получение доступа к необходимым статьям: алгоритмы поиска полнотекстовых версий	Работа с библиографическими базами данных.
5	1.4. Общие алгоритмы поиска нужных статей с использованием разных ресурсов	Общие алгоритмы поиска нужных статей с использованием разных ресурсов. Получение доступа к необходимым статьям: алгоритмы поиска полнотекстовых версий.
6	Раздел 2. Работа с библиографическими базами данных	Подбор журналов. Актуальные списки журналов (переводных и "непереводных"), входящих в Scopus, Web of Science. Определение показателей: рейтинг (импакт-фактор, CiteScore, квартиль), скорость приема рукописи, срок публикации, acceptance rate. «Мусорные журналы». Критерии их выявления. Публикационная и профессиональная этика. Типичные нарушения публикационной этики и

		их последствия.
7	Тема 1. Работа с базами данных. 2.1. Получение доступа к необходимым статьям: алгоритмы поиска полнотекстовых версий	Структура научной публикации.
8	2.2. Общие алгоритмы поиска нужных статей с использованием разных ресурсов	Основные типы научных публикаций. Структура публикации и особенности написаний каждой из частей. Особенности написания сопроводительного письма редактору (coverletter).
9	Тема 2. Получение доступа к необходимым статьям: алгоритмы поиска полнотекстовых версий 2.3. Профиль автора в различных базах цитирования	Работа со ссылками (referencemanagers). Использование Mendeley/Zotero для создания библиографических списков. DOI-статьи.
10	2.4. Профиль автора (количество цитирований, индекс Хирша), корректировка профиля, объединение дублирующих профилей.	Профиль автора в различных базах цитирования. Профиль автора (количество цитирований, индекс Хирша), корректировка профиля, объединение дублирующих профилей. Продвижение публикации. Основные приемы повышения видимости статьи. Платформы для учета публикаций, показателей цитирования (Publons, ORCID).
11	Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск научных статей различных типов в библиографических базах данных (Web of Science, Scopus, Google Scholar). Определение основных разделов для выбранной статьи. 2. Подбор журнала для потенциальной публикации и определение для них различных показателей: рейтинг (импакт-фактор, CiteScore, квартиль), скорость приема рукописи, срок публикации, acceptance rate. 3. Подготовка научной статьи по требованиям журнала. 4. Написание сопроводительного письма (coverletter) для отправки в журнал. 5. Работа с профилем автора в различных библиографических базах данных и его корректировка, объединение дублирующих профилей. 6. Регистрация авторов на платформах (Publons, ORCID).
12	Самостоятельная работа	Этапы публикации статьи. Общепринятые требования к структуре научной статьи. Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы. База данных Scopus. Типы индексируемых изданий. Профили авторов. Интеграция с ORCID. Научометрическая база Web of Science (WoS). Работа с профилем автора в системе Publons.

		Работа со списками публикаций и цитирований автора в системе SCIENCE INDEX. Библиографические менеджеры для хранения библиографических данных и оформления списков литературы.
13	Используемые образовательные технологии	Электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы INTERNET. В качестве предметно-ориентированной технологии используется, прежде всего, технология постановки цели, а в качестве лично-ориентированных технологий – технологии коллективной мыследеятельности и технологии эвристического обучения (активизация мышления и осмысление информационных массивов).
14	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ.ред. О.В. Кирилловой. М, 2017 144 с. 2. Scopus Руководство по охвату контента. 3. Сайт Scopus: https://www.scopus.com/ 4. Сайт Академия Google: https://scholar.google.ru/ 5. Сайт РИНЦ: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ.ред. О.В. Кирилловой. М, 2017 144 с.
2. Scopus Руководство по охвату контента.

Дополнительная литература

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Сайт РИНЦ: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
2. Сайт Scopus: <https://www.scopus.com/>
3. Сайт Академия Google: <https://scholar.google.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном.

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 15

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 15

«Профессиональная этика и имидж преподавателя высшей школы»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Профессиональная этика и имидж преподавателя высшей школы» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 33. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	- знать нормативно-правовых актов и документов в сфере образования	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	- организация и ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	
Лекционного типа (Л)	6	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10	
Самостоятельная работа слушателя (СР)	40	
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	60	

4. Структура и содержание модуля

4.1. Содержание модуля

№ п/п	Наименование модуля	Разделы
1	<p>Раздел 1. Профессиональный имидж преподавателя высшей школы</p>	<p>1.2. Теоретические основы психологии имиджа преподавателя высшей школы. 1.1.1. Имиджелогия как научно-практическая дисциплина. Психологические основы имиджа. Предмет имиджа. Социокультурные характеристики имиджа. Функциональные характеристики имиджа. Имидж преподавателя высшей школы: сущность, слагаемые, функции. 1.1.2. Технологии имиджирования. Управление имиджем и репутацией. Инструментарий имиджелогии.</p> <p>1.2. Вербальный имидж педагога. 1.2.1. Специфика речи педагога. Голос педагога. Коммуникативные качества речи педагога. 1.2.3. Виды коммуникативности. Принципы речевого воздействия. Коммуникативные эффекты. Основы деловой риторики. Человеческая речь как источник информации. Речевые средства общения. Стили письма и речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорная речь. Культура речи в деловом общении</p> <p>1.3. Невербальный имидж педагога. 1.3.1. Основы невербального общения. Язык жестов в деловом общении. Средства невербальной коммуникации. Организация пространственной среды в деловой коммуникации. 1.3.2. Визуальные, акустические, тактильные, кинесические, проксемические, акустические, паралингвистические и экстралингвистические средства общения. Персональная имиджелогия. Самопрезентация в различных ситуациях деловой коммуникации.</p> <p>1.4. Профессиональный имидж преподавателя вуза 1.4.1. Специфика имиджа преподавателя вуза. Понятие имиджа личности. Виды имиджа: личностный и профессиональный. Профессиональный имидж преподавателя вуза. Психологические основы профессионального имиджа. 1.4.2. Сущность и функции педагогического общения. Имидж в системе коммуникаций вуза.</p>
2	<p>Раздел 2. Профессиональная этика преподавателя высшей школы</p>	<p>2.1. Понятие этики деловых отношений 2.1.1. Сущность этики деловых отношений в вузе. Социальные функции профессиональной этики преподавателя вуза. Этический кодекс преподавателя вуза. 2.1.2. Закономерности межличностных отношений в педагогическом коллективе.</p> <p>2.2. Коммуникативные барьеры в деловом общении. 2.2.1. Виды барьеров. Физиологические и психологические барьеры. Социальные и культурные барьеры в педагогическом коллективе и в студенческой группе. 2.2.2. Преодоление барьеров в деловой коммуникации в социально-педагогическом процессе вуза.</p> <p>2.3. Манипуляции в общении. 2.3.1. Характеристика манипуляций в деловом общении в социально-педагогическом процессе. Виды сенсорных каналов. Психологические характеристики личности. Коммуникативные роли. Манипуляции в деловом общении. Правила нейтрализации манипуляций. 2.3.2. Убеждение в деловой коммуникации как процесс воздействия, его структура и организация. Этические аспекты убеждения. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений в педагогическом коллективе. Искусство комплиментов в деловом общении.</p>

3		<p>2.4. Психолого-коммуникативный фактор в деловом общении в вузе.</p> <p>2.4.1. Я-концепция. Особенности речевого поведения преподавателя высшей школы.</p> <p>2.4.2. Этика использования средств выразительности деловой речи. Культура дискуссии. Типичные ошибки, возникающие при недостаточном внимании к подготовке выступления. Применение стилистических форм повышения выразительности речи в деловом выступлении. Коррекция внешнего вида и ее смысл в самопрезентации.</p>
4	Практические занятия (семинары)	<p>Назовите общепедагогические деформации. В чем может проявляться педагогический догматизм? Назовите основные жанры речевой агрессии педагогов. Какой вид речевой агрессии педагога вы считаете наиболее опасным для жизнедеятельности учащегося? Какие профилактические меры вам известны для преодоления речевой агрессии? Какие проблемы педагогической деятельности вызывают ваше повышенное раздражение? В чем опасность негативных педагогических стереотипов? Назовите основные стереотипы педагогического мышления. Назовите основные стереотипы педагогического поведения. Составление и решение ситуационных задач (кейсов).</p>
5	Самостоятельная работа	<p>Изучить диагностические методики, выявляющие личные и профессиональные деформации педагога. Проектирование воспитательных мероприятий. Примерные темы мероприятий и педагогических эссе. Мастерство убеждающего воздействия педагога. Мастерство внушающего воздействия педагога. Основы профессионально-педагогического ораторского искусства. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Основы техники речи педагога: дыхание, голос, дикция и ритмика. Выразительность речи педагога. Мастерство педагога в управлении собой.</p>
6	Используемые образовательные технологии	<p>Практические технологии (консультация, дискуссия, семинарские, практические занятия). Личностно-ориентированные технологии: игровые, диалоговые, проблемные, консультирования. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач. При реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, метод малых групп, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.</p>
7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. - 2- изд-е, испр. и доп. . - М. Издательство Юрайт, 2019. 183 с. 2. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их. (психологический взгляд). Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 176 с. 3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для высших и средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с. 4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 224 с. 5. Ноженкина О.С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога. – Смоленск, 2012. 222с. 6. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: учеб. пособие. – Самара: Изд-во «Универс-групп»а, 2008. 216 с. 7. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2004. 316 с.

		<p>8. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей/ Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России, 2001. 102 с.</p> <p>9. Сысоева Е.Ю. Рефлексивный анализ имидж-образующих характеристик преподавателя вуза. //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017.Т. 6. № 4 (21). С.209 -213.</p> <p>10. Щербинина Ю.В. Речевая защита: Учимся управлять агрессией /Ю.В. Щербинина. - М.: Неолит, 2017. 304 с.</p> <p>11. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие /С.Д. Якушева. - М.: Форум; ИНФРА-М, 2014. 416 с. 30. Ямбург Е.А. Острова утопии // Народное образование. 2014. № 9. С. 9-16.</p>
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (устного ответа).

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность компетенций менее чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. - 2- изд-е, испр. и доп. . - М. Издательство Юрайт, 2019. 183 с.
2. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их. (психологический взгляд). Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 176 с.
3. Коджспирова Г.М, Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для высших и средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.176 с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.224 с.
5. Ноженкина О.С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога. – Смоленск, 2012. 222с.
6. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: учеб.пособие. – Самара: Изд-во «Универс-групп»а, 2008. 216 с.
7. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб.пособие. – СПб.: Питер, 2004. 316 с.

Дополнительная литература

1. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей/ Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России, 2001. 102 с.
2. Сысоева Е.Ю. Рефлексивный анализ имидж-образующих характеристик преподавателя вуза. //Азимут научных исследований:педагогика и психология. 2017.Т. 6. № 4 (21). С.209 -213.
3. Щербинина Ю.В. Речевая защита: Учимся управлять агрессией /Ю.В. Щербинина. - М.: Неолит, 2017. 304 с.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие /С.Д. Якушева. - М.: Форум; ИНФРА-М, 2014. 416 с. 30. Ямбург Е.А. Острова утопии // Народное образование. 2014. № 9. С. 9-16.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 16

«Педагогическая практика»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

1. Цель и задачи

Целью модуля «Педагогическая практика» научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса профессиональной переподготовки смогут использовать полученные знания, умения, опыт деятельности на практике в собственной профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы и с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 34. Планировать решение профессиональных задач средствами построения портфолио-диаграмм и метода сетевого графика.	- знать технологию решения профессиональных задач средствами построения портфолио-диаграмм и метода сетевого графика	- уметь планировать решение профессиональных задач; - уметь строить портфолио-диаграмму и сетевой график	- владеть навыками решения профессиональных задач средствами построения портфолио-диаграмм и метода сетевого графика
ПК 35. Транслировать особенности коммуникации с обучающимися, культуру преподавательской деятельности.	- знать психологию учебной деятельности студентов высшей школы	- организовывать учебный процесс с учетом возрастных особенностей аудитории	- приемами профилактики, урегулирования и оценки последствий педагогических деструктивных конфликтов

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	14
Лекционного типа (Л)	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа слушателя (СР)	90
Промежуточная аттестация	форма
	час.
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	Диффер.зачет 4 108

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (устного ответа).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-9916-3073-3

Дополнительная литература

1. Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки [Текст]: науч. журн./ Самар. гос. техн. ун-т. - 1993. - Самара: [б. и.], по настоящее время. - Выходит дважды в год.

2. Педагогика [Текст]: науч.-теорет. журн. - 1937. - М.: Педагогика, 2013. - Выходит ежемесячно.

3. Мельник, Н.М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.М. Мельник; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара: [б. и.], 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-7964-1716-4

4. Нестеров, А.А. Принципы организации высшего образования [Текст]: учеб. пособие / А.А. Нестеров; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара: [б. и.], 2011. - 108 с.

5. Прохоренко, А.А. Инновационная деятельность вузов [Текст]: моногр. / А. А. Прохоренко, Т. А. Ильина; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара: [б. и.], 2011. - 151 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 269 с. - ISBN 978-5-7695-6156-6

7. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-272-002 66-2

8. Бейлин, А.Б. Педагогическая практика в учреждениях профессионального образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.Б. Бейлин, О.И. Лыноградская; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Самар. гос. техн. ун-т. - Самара: [б. и.], 2008. - 46 с. - ISBN 978-5-7964-12 00-8

9. Саксонова, Л.П. Культуросообразность технического образования [Текст]: [Моногр.] / Науч. ред. Ю.А. Кустов; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Самар. гос. техн. ун-т. - Самара, 2006. - 491 с. - ISBN 5-7964-0786-4

Перечень ресурсов «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ.
2. РОСПАТЕНТ
3. Кодекс (официальные документы, ГОСТы и др.)
4. eLIBRARY.RU (НЭБ - Научная электронная библиотека)
5. ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.
6. Scopus - база данных рефератов и цитирования
7. SpringerLink - химия и материаловедение, компьютерные науки, биологические науки, бизнес и экономика, экология, инженерия, гуманитарные и социологические науки

науки, математика и статистика, медицина, физика и астрономия, архитектура и дизайн.

7. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, позволяющего проводить групповые занятия с аудиторией 25–30 человек, с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектором и проекционным экраном).

В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения по аудитории и реконфигурацией для проведения лекций и практических занятий, а также мозговых штурмов и проектной работы. Окна должны быть оборудованы жалюзи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером/ноутбуком, звуковоспроизводящей аудиосистемой.



ПРИЛОЖЕНИЕ 17

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 17

««Подготовка к итоговой аттестации»»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

«Преподаватель высшей школы»
наименование программы

Самара, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель итоговой аттестации	стр
2.	Планируемые результаты обучения по итоговой аттестации	стр
3.	Формы и объем итоговой аттестации	стр
4.	Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы	стр
5.	Процедура проведения итоговой аттестационных испытаний	стр
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации	стр
	6.1. Литература	стр
	6.2. Интернет-ресурсы и справочные системы	стр
7.	Фонд оценочных средств для итоговой аттестации	стр
8.	Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации	стр

1. Цель итоговой аттестации

Итоговая аттестационная работа обучающегося Института дополнительного образования по дополнительной профессиональной про-грамме «Преподаватель высшей школы» выполняется с целью:

- расширения знаний слушателей по определенным разделам дисциплин дополнительной профессиональной программы «Преподаватель высшей школы»;
- формирования у слушателей навыков работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера, посвященной психолого-педагогическим, методическим и управленческим (в сфере образования) проблемам;
- систематизации знаний слушателей во взаимной связи дисциплин «Психология человека», «Педагогика», «Информационные технологии в науке и образовании», «Педагогика высшей технической школы», «Психологические основы профессионального образования», «Экономика высшей профессиональной школы», «Организационно-методические основы управления вузом» и «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения» и др.;
- формирования у слушателей навыков научно-исследовательской работы по решению психолого-педагогических проблем высшей школы;
- формирования у слушателей навыков информационного поиска, анализа и обработки нормативной и технической информации в области оценки деятельности и качества подготовки образовательных учреждений высшего образования с целью формирования содержательной части учебных курсов и учебно-методических разработок;
- формирования у слушателей навыков обоснования и практического применения оптимальной стратегии поведения в ходе конструктивного или деструктивного конфликтного взаимодействия в студенческой группе или педагогическом трудовом коллективе;
- обучения слушателей методам аналитической и проектной работы в области современных педагогических технологий;
- овладения слушателями методикой исследования при решении определенных теоретических, методических и практических психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе совершенствования образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по программе

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения программы (таблица 1).

Таблица 1

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются), ПСК и СК	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1-35	<ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной политики в области образования; – современные аспекты технологии лицензирования и аккредитации образовательной деятельности; – педагогические, психологические закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять направленный информационный поиск, анализировать и обрабатывать нормативную и техническую информацию; – устанавливать требования к содержанию рабочих про- 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, изучения и анализа научной и учебно-методической литературы; – современными и эффективными средствами, методами, методиками и технологиями обучения в системе высшего образования; – принципами и

	<p>образова-тельного процесса в вузе; – тенденции развития современных педагогических технологий в высшей школе; – теорию и практику планирования результатов обучения в условиях многоуровневого обучения в вузе; – основы проектирования современных средств и методов обучения в техническом университете; – методы и средства организации самостоятельной работы студентов (бакалавров, специалистов, магистров); – психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов различных возрастных категорий в процессе обучения в вузе; – стратегии профилактики профессионального, психологического, учебного стресса всех субъектов образовательного процесса; – принципы и подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.</p>	<p>грамм, учебно-методического обеспечения и педагогическим технологиям; – разрабатывать учебно-методические, учебные пособия, программы и планы подготовки специалистов, бакалавров и магистров; – подбирать методы, приемы и средства управления учебно-познавательной деятельностью студентов технического университета; – пользоваться современным программным обеспечением; – использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в работе со студентами технического вуза; – создавать условия для эффективного управления педагогическими конфликтами и стрессами (психологическими, профессиональными, учебными и др.) в социально-педагогическом процессе вуза; – ориентироваться в специфике имиджа преподавателя вуза, поведенческом проявлении культуры трудового поведения и качестве осуществляемой профессиональной</p>	<p>методами подготовки учебно-методических изданий, обеспечивающих учебные дисциплины в рамках многоуровневого обучения; – приемами и стратегиями профилактики, урегулирования и оценки последствий педагогических конфликтов в различных социальных группах субъектов образовательного процесса; – психологическими и этическими принципами и приемами взаимодействия со студентами и коллегами в университете.</p>
--	--	--	--

		педагогической деятельности.	
--	--	------------------------------	--

3. Формы и объем итоговой аттестации

п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:			Промежуточный контроль
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Итоговая аттестация	36	-	-	36	-

Форма проведения итогового аттестационного испытания – итоговая аттестационная работа (ИАР). Сроки проведения – 34-35 неделя.

4. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

4.1. Требования к содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа (ИАР) слушателя дополнительной профессиональной программы «Преподаватель высшей школы» должна отвечать следующим требованиям.

1. Тематика ИАР должна быть актуальной, соответствовать со-временному уровню и перспективам развития соответствующих об-ластей вузовской педагогики, а по своему содержанию отвечать зада-чам подготовки преподавателей высшей школы.

2. Актуальность тематики и целевая направленность ИАР на по-вышение эффективности деятельности преподавателя высшей школы.

3. Соответствие выводов и рекомендаций ИАР современным оте-чественным и зарубежным тенденциям в области педагогики и мето-дики преподавания в высшей школе.

4. Соответствие выводов и рекомендаций автора представленной в списке источников и литературы ИАР подборке информационных ресурсов.

5. Наличие в итоговой аттестационной работе постановочной, аналитической и проектной частей работы.

6. Четкость и конкретность выводов и практических рекомендаций педагогического исследования.

Написание итоговой аттестационной работы должно сопровож-даться логически выстроенным изложением теоретического и прак-тического материала, содержать выводы по каждому параграфу рабо-ты, а также иметь подробное пояснение расчетов показателей педаго-гического эксперимента.

4.2. Структура итоговой аттестационной работы

Объем итоговой аттестационной работы – 45–55 страниц. Структура ИАР может уточняться слушателем совместно с научным руководителем, исходя из интересов слушателя, степени проработанности данной темы в литературе, наличия научно-практической информации, экспериментальных и статистических данных и т.п.

Каждая глава в итоговой аттестационной работе должна начинаться с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению,

списку источников и литературы, приложениям. ИАР имеет следующую примерную типовую структуру (табл. 1).

Таблица 1. Примерная типовая структура ИАР

Типовая структура ИАР	Содержание разделов итоговой аттестационной работы	Примерное количество страниц
Глава 1	Введение	2-3
1.1	Теория и практика исследуемой проблемы Характеристика современного состояния исследуемой проблемы	10-13 4-5
1.2	Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике	3-4
1.3	Основные направления решения исследуемой проблемы	3-4
Глава 2	Анализ исследуемой проблемы и методические рекомендации ее решения	15-17
2.1	Краткая характеристика исследуемого объекта исследования Анализ образовательной системы	1-2 3-4
2.2	Анализ состояния проблемы в области исследуемого объекта исследования	4
2.3	Обоснование и разработка методики, способов решения психолого-педагогической проблемы	4
2.4	Методика решения педагогической проблемы	4
2.5		4
Глава 3	Практические рекомендации решения проблемы	15-17
3.1	Проверка предложенной методики и способов решения психолого-педагогической проблемы	4-5
3.2	Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению психолого-педагогической проблемы	5-6
3.3	Мониторинг эффективности внедрения практических рекомендаций по решению проблемы	5-6
	Заключение	1-2
	Список источников и литературы	2-3
	Приложения	
	Итого	45-55

4.3. Оформление итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа состоит из текстовой части, графического материала, перечня использованной литературы и приложений. Работа печатается на компьютере шрифтом *TimesNewRoman*, кегль 14, полуторный межстрочный интервал с одной стороны листа формата А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитываются, начиная с титульного листа, но нумерация начинается с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, размещают в середине верхнего поля страницы. Каждая глава начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям.

В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку источников и литературы. Приводимый в текстовой части

графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован, иметь сквозную нумерацию. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или на отдельных вкладышах (в приложениях). Номер и название таблицы даются над таблицей, номер и название рисунка – под рисунком. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п.

Графический материал является обязательной составляющей ИАР, органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрирует основные положения анализа, методических рекомендаций и практических мероприятий, представленных по результатам исследования.

Оформление итоговой аттестационной работы осуществляется слушателем по единому образцу. Содержание ИАР печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 × 297 мм), оформляется на компьютере в текстовом редакторе.

Список источников и литературы оформляется в следующей логике:

Схема описания книг

Заголовок(ФИО автора). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (сборник статей, учебник, справочник и др.) / сведения об ответственности (авторы, составители, редакторы и др.). – Сведения о переиздании (2-е изд, перераб. и доп.). – Место издания(город):Издательство, год издания. – объем (количество страниц).

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

– книга одного автора:

Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л.А. Чалдаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с.

– книга двух авторов:

Нехаев Г.А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г.А. Нехаев, И.А. Захарова. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2018. – 144 с.

– книга трех авторов:

Акимов А.П. Работа колес: монография / А.П. Акимов, В.И. Медведев, В.В. Чегулов. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2019. – 168 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник / Г.Г. Раннев [и др.]; под ред. Г.Г. Раннева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019. – 512 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Под ред. В.Я. Позднякова. – М.: Инфра-М, 2019. – 617 с.

Схема описания статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

– статья одного автора:

Леденева Г.Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве // Промышленное и гражданское строительство. – 2019. – № 3. – С. 31–33.

– статья двух авторов:

Шитов В.Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия / В.Н. Шитов, О.Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. – 2018. – № 13. – С. 59–63.

– статья трех авторов:

Зацепин П.М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П.М. Зацепин, Н.Н. Теодорович, А.И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. – 2019. – № 3. – С. 42.

– статья четырех и более авторов:

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов / С.С. Зувев [и др.] // Промышленное и гражданское строительство. – 2019. – № 3. – С. 49–50.

– статья из книги одного автора:

Каратуев А.Г. Цели финансового менеджмента / А.Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А. Г. Каратуев. – М.: Высшая школа, 2019. – С. 207–251.

– статья из книги двух авторов:

Безуглов А.А. Президент Российской Федерации / А.А. Безуглов // Безуглов А.А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А.А. Безуглов, С.А. Солдатов. – М.: Ювента, 2019. – Т. 1. – С. 137–370.

– статья из книги трех и более авторов:

Григорьев В.В. Торги: разработка документации: методы проведения / В.В. Григорьев // Григорьев В.В. Управление муниципальной недвижимостью: учебно-методическое пособие / В.А. Григорьев, М.А. Батулин, Л.И. Мишарин. – М.: Эксмо, 2018. – С. 399–404.

Маркетинговая программа в автомобилестроении (ОАО «АвтоВАЗ») // Российский маркетинг на пороге третьего тысячелетия: практика крупнейших компаний / А.А. Браверман [и др.]; под ред. А.А. Бравермана. – М.: Эксмо, 2018. – С. 195–272.

– статья из сборника научных трудов:

Данилова Н.Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н.Е. Данилова, С.Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. тр. науч.-практич. конф. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2017. – Вып. 11. – С. 158–160.

Схема описания официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г. – М.: Омега-Л, 2013. – 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 08.05.2017 г. № 1383 // Вестник образования России. – 2008. – № 20 (окт.). – С. 13–14.

Схема описания нормативно-технических и технических документов

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

или

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединения. Технические требования: ГОСТ Р 517721–2001. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

Схема описания электронных ресурсов

– диск

Даль В.И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В.И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

– электронный журнал

Краснов И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2014).

– сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

Список источников и литературы должен быть современным, то есть не менее 70 % указанных книг, статей, документов – не старше 5 лет.

5. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

Защита итоговой аттестационной работы организуется в день, устанавливаемый директором Института дополнительного образования. Защита итоговой аттестационной работы, как правило, проводится публично, в присутствии учебной группы. Она заключается в кратком докладе исполнителя ИАР и в его ответах на вопросы по существу выполненной работы. Требования к содержанию и продолжительности доклада определяются руководителем.

В процессе доклада слушатель демонстрирует презентацию. Время доклада 7-10 мин. Затем докладчику задаются вопросы, на которые он обязан дать полные и исчерпывающие ответы.

Оценка ИАР производится с учетом качества работы, обоснованности и оригинальности решения задач проектирования, содержания доклада при защите работы, ответов на вопросы.

Защите ИАР предшествует рецензирование, к которому привлекаются преподаватели кафедры и специалисты производства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Бережная В.И., Суспицына Г.С., Астафьев В.А. Управление персоналом в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. – М.:Юрайт, 2014.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: КНО-РУС, 2010.
4. Гаврилова А.А., Голованов П.А., Дилигенский Н.В., Тупоносова Е.П. Конструирование моделей и построение краткосрочного перспективного прогноза выпуска специалистов. – Вестник СамГТУ, серия Технические науки, № 2(июнь 2011). – С. 21–29.
5. Гагаринская Г.П., Гарькин В.П., Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации: монография. – Самара: СамГУ, 2008.
6. Голованов П.А., Лившиц М.Ю., Тупоносова Е.П. Математическая модель выпуска специалистов вузов // Математические методы в технике и технологиях. Т. II, 2018. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А.Гагарина. – С. 114–119.
7. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2002.
8. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / Рук. авт. коллектива Т.И. Руднева. – Самара: Самарский университет, 2009.
9. Живаева В.В., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В. и др. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография. – Самара: СамГУ, СамГТУ, 2019.
10. Живаева В.В., Николаев В.А., Парфёнова С.Н., Тупоносова Е.П. Процессный подход к управлению качеством дополнительного профессионального образования/ Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования, 2015. – № 27. – С. 3–19.
11. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
12. Калмыкова О. Ю., Гагаринская Г.П. Управление конфликтами и стрессами: учеб. пособие. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, Поволж. ин-т бизнеса, 2012.
13. Калмыкова О. Ю., Гаркушин И.К., Лаврентьева О.В. Подходы к обучению и оценке в компетентно-ориентированной образовательной программе по общей и неорганической химии в вузе/ Тезисы докладов IV Всероссийского совещания заведующих кафедрами неорганической химии. – Казань: КНИТУ, 2018. – С. 9-11.
14. Калмыкова О.Ю. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Конфликтология»: учеб.-метод. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
15. Калмыкова О.Ю., Болотова А.В. Анализ уровня тревожности будущих специалистов таможенной службы РФ / Матер. междунар. науч.-практ. конф. «Вклад молодой науки в национальную экономику России». – Самара: СамГТУ, 2014.
16. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Соловова Н.В. и др. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, СамГТУ, 2015.

17. Калмыкова О.Ю., Кульметьев Р.И. Конфликтологическое консультирование как метод профилактики профессионального стресса преподавателей вуза в процессе организационных изменений//Сборник научных трудов «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления». – Самара: Самарский университет, 2017.
18. Калмыкова О.Ю., Парфенова С.Н., Калмыкова Д.А. Управление кадровыми рисками в образовательной организации. Электронный сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные стратегии управления человеческими ресурсами». – Самара: Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С.П. Королёва (Нац. исслед. ун-т), 2018.
19. Калмыкова О.Ю., Парфенова С.Н., Лаврентьева О.В. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций бакалавров в процессе обучения в техническом вузе// Журнал «Науковедение». –2015. – № 7(3). – С. 157–162.
20. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
21. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза//Матер.междунар. симпозиума«Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». – Минск: БГПУ, 2016.
22. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Управление кадровыми рисками и кадровая безопасность организации: учеб. пособие. – Самара:Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С.П. Королёва (Нац. исслед. ун-т), 2017.
23. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Формирование общекультурных компетенций студентов средствами интерактивных технологий обуче-ния/Сборник научных статей «Профессиональное образование: проблемы, подходы, новации». – Самара: Институт анализа экономики города и региона, 2014.
24. Калмыкова О.Ю., Трубицын К.В., Ткачев В.К. Диагностика стратегий поведения будущих специалистов таможенной службы РФ/Матер.междунар. науч.-практ. конф. «Вклад молодой науки в национальную экономику России». – Самара: СамГТУ, 2014.
25. Климина Л.В. Подготовка педагогов дошкольного образования к организации и сопровождению профориентационных проектов детей старшего дошкольного возраста // Евразийский союз ученых (есу). Ежемесячный научный журнал, 2019. – № 3 (60) / 6 часть.
26. Климина Л.В. Формирование гендерной компетентности педагогов до-школьного образования:методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2011.
27. Климина Л.В. Формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках технологии посредством организации работы с программируемыми образовательными конструкторами:учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2016.
28. Климина Л.В., Жабина Л.М., Смагина О.П. Организационно-педагогические условия формирования ранней профессиональной ориентации // Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я». – 2019. – № 1.
29. Климина Л.В., Пижамова Т.А. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации:пособие для педагогов дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2015.
30. Климина Л.В., Чичканова Т.А. Интеграция общего и дополнительного образования в современном образовательном учреждении. Учебный модуль для повышения квалификации учителей:учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Арбат», 2013.
31. Логинова Н.А.Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА, 2014.
32. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.М. Шамова. – М.: NB-Магистр, 1992.
33. Морева Н.А. Технологии профессионального образования – М.: ACADEMIA, 2005.

34. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
35. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Юрайт, 2014.
36. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
37. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: АCADEMIA, 2006.
38. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово: КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013.
39. Проектирование инновационных образовательных программ химического образования на современном этапе развития высшей школы: монография / Н.В. Суханкина и др. – Самара: Самар. гос. ун-т; Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка, 2013.
40. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013.
41. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
42. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
43. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: учеб. пособие. – Самара: Универс групп, 2008.
44. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: моно-графия. – Самара: АПКИППРО, 2014.
45. Соловова Н.В., Калмыкова О.Ю., Гарькин В.П., Гагаринская Г.П. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: учебное пособие. – Самара: ПИБ; СамГУ, СамГТУ, 2010.
46. Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход: инновационные методы и технологии обучения: учеб.-метод. пособие. – Самара: Универс групп, 2009.
47. Староверова К.О. Управление конфликтами в учреждениях культуры: методика обучения. – М.: Либерей-Бибинформ, 2005.
48. Тупоносова Е.П., Живаева В.В., Николаев В.А., Парфёнова С.Н. Управление качеством профессиональной подготовки на основе процессного подхода / XIV международная научно-практическая конференция «Независимая оценка и признание качества образования ДПО» в городе Ярославле 19–23 мая 2016 года. Пастуховские чтения – 2016.
49. Тупоносова Е.П., Живаева В.В., Николаев В.А., Парфёнова С.Н. Анализ и предупреждение несоответствий в освоении образовательной программы в системе дополнительного профессионального образования (процедура FMEA) / Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2016. – № 29.
50. Щербакова О.И., Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура личности специалиста: контекстный подход. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010.

6.2 Дополнительная литература

1. Kalmikova O.Y., Solovova N.V., Sukhankina N.V. Методика формирования компетентности менеджера по управлению персоналом в области управления кадровыми рисками // 13th International Conference "Society, Integration, Education // Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, Higher Education, May 24th-25th, 2019. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2018. – Pp. 506–520.
2. Kalmykova O.U., Solovova N.V., Sukhankina N.V. Conflict Competence Development of Future Professionals in Staff Management // 12th International Conference "Society, Integration,

7. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Тематика ИАР должна быть конкретно сформулирована, отражать объект исследования и предмет исследования. Тема работы должна включать в себя главное поле изучения психолого-педагогической проблемы и свойства предмета изучения в рамках педагогического исследования.

Темы ИАР рекомендуются научным руководителем, назначаемым из числа ведущих научно-педагогических работников Института дополнительного образования, университета. Окончательный выбор темы производится слушателем, согласовывается с руководителями кафедр или отделов (центров) университета с целью максимального удовлетворения интересов слушателя. Утверждение тем итоговых аттестационных работ производится директором Института дополнительного образования. Изменение тем итоговых аттестационных работ после их утверждения не допускается.

Слушатель выбирает тему ИАР на основе собственного педагогического опыта или наблюдения за учебным процессом, реализуемым другими преподавателями университета. Слушатель анализирует психолого-педагогическую (социально-управленческую) проблему, находит проблемное поле и средства решения научно-педагогической проблемы в управляемых условиях образовательного процесса. Слушателю необходимо выбрать и обосновать педагогические технологии, методы и средства, соответствующие решению данной научно-педагогической проблемы. Оценка эффективности предлагаемого решения (практических рекомендаций) задачи обязательна.

Ниже представлен примерный перечень тем итоговых аттестационных работ.

1. Активизации познавательной самостоятельности магистров в образовательном процессе технического вуза.
2. Активные методы обучения в рамках реализации компетентностного подхода в вузе.
3. Аргументация в педагогической риторике преподавателя высшей школы.
4. Влияние некоторых форм деструктивного поведения педагогических работников на кадровую безопасность образовательной организации.
5. Внедрение психолого-педагогических методик для осуществления мониторинга научно-исследовательской деятельности студентов технического университета.
6. Воспитательная система вуза как условие развития конструктивных инициатив обучающихся в условиях многоуровневого обучения.
7. Гендерный подход к обучению студентов технического вуза.
8. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения в техническом вузе.
9. Деятельность куратора студенческой группы по воспитанию культуры здоровьесберегающих технологий будущих специалистов.
10. Психолого-педагогическая деятельность преподавателя в условиях инновационного развития вуза.
11. Дискуссионные методы группового взаимодействия в студенческой группе.
12. Дидактические возможности телекоммуникаций, компьютерных коммуникаций.
13. Изучение мотивов учебной деятельности и степени вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность студентов технического университета.
14. Инвариантные и вариативные составляющие в компетентностной модели преподавателя высшей школы.

15. Индивидуализация обучения как образовательная стратегия устойчивого развития вуза.
16. Инклюзивное образование в техническом вузе: принципы, методы, средства.
17. Инновационные методы и образовательные технологии, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций субъекта профессиональной деятельности.
18. Интернационализация высшего образования: формирование академической мобильности студентов (аспирантов).
19. Информационно-методическое обеспечение и сопровождение образовательных программ в условиях многоуровневого образования.
20. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата, специалитета и магистратуры.
21. Информационные и цифровые технологии обучения в техническом вузе: реалии и перспективы
22. Информационная культура преподавателя технического вуза.
23. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения студентов первого курса.
24. Стратегии использования мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования
25. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя университета.
26. Стратегии рационального поведения преподавателей для улаживания межличностных конфликтов и преодоления профессиональных стрессов.
27. Стресскомпетентность преподавателя вуза: методы профилактики профессионального стресса.
28. Исследование уровня адаптации студентов первого курса к учебному процессу в вузе.
29. Источники и факторы формирования содержания инженерно-технического образования.
30. Компетентностно-ориентированный подход к образованию в условиях реализации ФГОС высшего образования.
31. Компетентностное управление как фактор профилактики кадровых рисков в образовательной организации.
32. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
33. Конструирование приемов активизации познавательной активности студентов технического вуза.
34. Контекстный и компетентностный подходы в техническом вузе: возможности интеграции.
35. Анализ конфликтов в социально-педагогическом процессе: причины, структура и динамика педагогического конфликта.
36. Креативный и поведенческий компоненты психологической культуры преподавателя высшей школы.
37. Методика формирования социальной компетентности и нравственности в вузе.
38. Методические аспекты технологии индивидуализации обучения в техническом вузе.
39. Методическое обеспечение психолого-педагогической составляющей в подготовке менеджера по управлению персоналом (по другому направлению подготовки).
40. Методы изучения и формирования студенческого коллектива.
41. Методологические и методические основы учебного занятия на основе гендерного подхода к высшему образованию.
42. Методы развития опыта творческой деятельности студентов в техническом

вузе.

43. Методы и приемы формирования учебной мотивации при обучении в техническом вузе.

44. Методологическая культура преподавателя вуза.

45. Методическая компетентность преподавателя вуза.

46. Модель системы деятельности преподавателя высшей школы.

47. Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации.

48. Модернизация структуры и содержания профессионального образования в свете международных соглашений и основных направлений образовательных реформ в РФ.

49. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования современного вуза.

50. Нетрадиционные формы проведения лекции в техническом вузе в условиях многоуровневого обучения.

51. Нравственное воспитание студентов в техническом вузе: принципы и методы.

52. Организационные формы обучения как средство развития опыта профессионально-творческой деятельности магистров.

53. Стратегии организации эффективного взаимодействия вуза с работодателями региона.

54. Организация процесса профессиональной адаптации персонала в образовательной организации.

55. Организация групповой учебной деятельности студентов старших курсов в техническом вузе.

56. Организация непрерывной научно-исследовательской подготовки учащихся в системе высшего и послевузовского образования.

57. Организация образовательного процесса в вузе на основе индивидуальных учебных планов студентов.

58. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления.

59. Основы интегративных процессов в системе высшего образования.

60. Основы организации системы воспитания студентов различных возрастных групп в вузе.

61. Основы проектирования системы воспитания кураторов студенческих групп.

62. Основы проектирования учебного занятия в техническом вузе.

63. Особенности организации, руководства и контроля самостоятельной работы студентов технического вуза.

64. Особенности преподавания технических дисциплин студентам – гражданам иностранных государств.

65. Особенности применения игровых обучающих технологий в техническом вузе.

66. Особенности проектирования регионального компонента содержания вузовского образования.

67. Особенности реализации компетентностного подхода к образованию в техническом вузе.

68. Особенности управленческой деятельности в образовательной сфере.

69. Особенности формирования мотивационно-ценностного отношения к профессии студентов технического вуза.

70. Особенности формирования студенческого коллектива в техническом вузе.

71. Особенности формирования этической культуры студентов технического вуза.

72. Осуществление педагогического воздействия на систему мотивационно-

ценностных ориентаций студентов с целью мотивации и стимулирования их научно-исследовательской деятельности.

73. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе.

74. Педагогическая технология развития творческой одаренности бакалавров в высшей технической школе.

75. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов.

76. Педагогический анализ содержания подготовки с точки зрения учащегося, преподавателя, работодателя, потребителя.

77. Повышение культуры межличностного общения как условие профилактики эмоциональных конфликтов в образовательном процессе.

78. Повышение культуры межличностного общения преподавателей вуза: принципы и стратегии.

79. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.

80. Портфолио педагогического работника вуза.

81. Проектные технологии в управление персоналом образовательной организации.

82. Профиль мотивации профессиональной педагогической деятельности преподавателей вуза.

83. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении лабораторных работ в техническом вузе

84. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.

85. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.

86. Профессиональная компетентность преподавателя высшей технической школы.

87. Психолого-педагогические методы формирования субъекта профессиональной деятельности в образовательном процессе.

88. Психолого-педагогические основы деятельности кураторов студенческой группы технического вуза.

89. Психолого-педагогическое изучение личности студентов.

90. Психологические характеристики педагогического мастерства: пути его формирования.

91. Развитие интеллектуальных возможностей студентов при обучении в техническом вузе.

92. Развитие навыков изобретательства у студентов при проведении научно-исследовательских работ.

93. Развитие самообразовательной деятельности студентов на основе интегративно-развивающего подхода.

94. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения молодежи.

95. Реализации технологии театральной педагогики в условиях учебного занятия в вузе.

96. Реализация инженерного образования в компетентностном формате.

97. Рейтинговая технология организации и управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов.

98. Роль куратора в активизации самостоятельной работы студентов старших курсов.

99. Роль куратора в активизации учебно-познавательной деятельности студентов первого курса.

100. Роль куратора в профилактике деструктивных конфликтов и учебного стресса, возникающих в студенческой группе.
101. Роль куратора студенческой группы в воспитательном процессе университета.
102. Роль куратора учебной группы в процессе адаптации первокурсника технического вуза.
103. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
104. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
105. Самостоятельная работа студентов технического вуза как фактор повышения успеваемости.
106. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательных программ в вузе.
107. Совершенствование самостоятельной работы студентов в процессе обучения и формирования бакалавра (специалиста) или магистранта.
108. Совершенствование экспертно-оценочных технологий в техническом вузе.
109. Совершенствование системы профессионального развития преподавателей технического университета.
110. Современные педагогические технологии повышения эффективности образовательного процесса в техническом вузе.
111. Современный электронный учебный курс и средства его создания.
112. Социально значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.
113. Социально-психологические условия и процесс создания позитивного имиджа преподавателя технического вуза.
114. Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры преподавателя высшей школы.
115. Социокультурные факторы возникновения и развития педагогики высшей школы.
116. Специфика выбора и реализации методов обучения в техническом вузе.
117. Специфика модели поведения педагога технического вуза в профессиональной деятельности.
118. Специфика формирования субъективной нравственной позиции студентов технического вуза.
119. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе технического вуза.
120. Способы оптимизации профессиональной мотивации педагога высшей школы.
121. Средства повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
122. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.
123. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
124. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в техническом вузе.
125. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.
126. Технологии проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей технической школе.
127. Технологии работы с информацией студентов технического вуза.
128. Технологии формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности студентов технического вуза.
129. Технологии формирования репутации для профессионального становления молодого педагога.
130. Технология включения жизненного опыта студентов в структуру содержания

вузовского обучения.

131. Технология кейс-метода в условиях высшего образования.
132. Технология компетентностного обучения в условиях высшего образования.
133. Технология метода проектов в условиях высшего образования.
134. Технология модульного обучения в условиях высшего образования.
135. Технология обучения в сотрудничестве и партнерстве в условиях высшего образования.
136. Технология организации работы студентов с учебной литературой.
137. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
138. Технология проблемного обучения в условиях высшего образования.
139. Технология создания оценочных материалов для текущей и итоговой аттестации студентов.
140. Тренинг профессионального роста преподавателя вуза.
141. Традиции и инновации в развитии педагогики высшей школы.
142. Управление педагогическими конфликтами, возникающими при взаимодействии преподавателя со студентами в учебном процессе вуза.
143. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
144. Формирование персональной и социальной идентичности студентов технического вуза.
145. Формирование антикоррупционной организационной среды в вузе.
146. Формирование у студентов технического вуза способностей к инновационной инженерной деятельности.
147. Формирование образовательного процесса в техническом вузе на основе педагогической системы, включающей комплекс методов и средств развития творческой одаренности.
148. Формы организации совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя и студентов в техническом вузе.
149. Эффективный контракт как условие профессионального развития профессорско-преподавательского состава университета.

8. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

Для итоговой аттестации требуется:

- аудитория, оборудованная экраном и проектором (допускается использование переносной/мобильной техники);
- MS PowerPoint или аналогичный редактор;
- программное обеспечение Microsoft Word 2007 /2010.